Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
ГАПОУ Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Болотное, 2015

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ министерства образования и науки от 27.10.2014 № 1353) по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

Составители:

Бурмак Т.В., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;

Гончарова Е.В., преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории;

Давыдова Э.В., преподаватель математики с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Екимов А.Н., преподаватель физвоспитания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Князева Н.А., преподаватель изобразительного искусства с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Куликов В.М., преподаватель музыки с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Сафронова Л.Н., преподаватель русского языка и литературы с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Петкун О.П., преподаватель естествознания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Хайко С.Т., преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории;

Царик Е.С., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;

Черняева Л.А., преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от «14» сентября 2015 г.

Руководитель УМК _____/Ф.И.О./

Утверждено на заседании научно-методического совета

Протокол № 1 от «6» октября 2015 г.

Председатель НМС _____/Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 90

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 102

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения **видов деятельности**:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

и соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

- программ повышения квалификации учителей начальных классов по следующим возможным направлениям: а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую (дошкольное - начальное общее, начальное общее – основное общее образование); в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода (на примере конкретного учебного предмета); г) использование современных педагогических технологий в начальной школе и т.д. при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;
- программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», составляет 2187 часов, в том числе:

1. Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2187 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1458 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 729 часов.

2. Учебной и производственной практики – 270 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванного ФГОС СПО.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1., ПК 1.3. – ПК 1.5.	**Раздел 1.** Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах.	**224**	**149**	47	6	**75**		**-**	**-**
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	**Раздел 2.** Освоение содержания основных учебных предметов начального общего образования и методики их преподавания.	**1693**	**1129**	569		**564**		**-**	**-**
	Учебная практика «Полевая практика»							72	**-**
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	**Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки»**	**270**							180
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.6, 4.4	**Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»**								36
	Всего:	**2187**	**1458**	796		**729**	30	**72**	**216**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 01. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах.				
МДК 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.			**149**	
Тема 01.01.01. Особенности государственной политики в области начального общего образования	**Содержание**		**8**	
	1.	Анализ документов, сопровождающих ФГОС начального общего образования.		1
	2.	Ознакомление с основными терминами стандарта нового поколения.		2
	3.	Учебно-методические комплексы, используемых в современной начальной школе («Школа России», «Гармония», «Классическая начальная школа», «Школа 2000», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» и др.		
	Практическое занятие.		2	
	1.	Анализ структуры основной образовательной программы начального общего образования.		
Тема 01.01.02. Обучение как вид познавательной деятельности	**Содержание**		**12**	
	1.	Концепция учебной деятельности.Трактовки понятия учебная деятельность; сущность учебной деятельности; особенности учебной деятельности.		2
	2.	Определение структуры учебной деятельности;		2

		характеристика компонентов учебной деятельности.		
	3.	Учебные действия.		2
	4.	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.		2
	5.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Урок наблюдения в школе «Выявление основных звеньев усвоения знаний и их организация». Анализ урока.		
Тема 01.01.03. Содержание начального общего образования	**Содержание**		**16**	
	1.	Общее понятие содержания образования.		2
	2.	Характеристика ООП НОО.		2
	3.	Условия формирования содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.		1
	4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесс.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление сравнительной таблицы содержания учебных программ.		
	2.	Разработка поурочного календарного плана.		
	3.	Деловая игра «Защита проекта учебного плана».		
Тема 01.01.04. Организационные формы обучения в начальной школе	**Содержание**		**20**	
	1.	Понятие о формах организации обучения.		2
	2.	Урок как основная форма обучения.		2
	3.	Типология и структура урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		2
	4.	Организация учебной деятельности учащихся на уроке.		2
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.		1
	6.	Структура деятельности учителя в учебном процессе.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка технологической карты учебного занятия.		
	2.	Решение педагогических задач по теме.		

Тема 01.01.05. Мотивы учения школьников	**Содержание**		**8**	
	1.	Понятие мотива, мотивации.		1
	2.	Характеристика мотивов учения школьников.		2
	3.	Методы и приемы стимулирования учения школьников.		2
	Практические занятия		2	
		Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников.		
Тема 01.01.06. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста	**Содержание**		**8**	
	1.	Младший школьный возраст и его значение для развития интеллекта.		2
	2.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар «Воспитание и обучение одаренных детей».		
Тема 01.01.07. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	**Содержание**		**20**	
	1.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.		2
	2.	Причины и условия деформации личностного развития ребенка.		2
	3.	Педагогически запущенные дети.		2
	4.	Проявление школьных страхов и тревожности у младших школьников.		2
	5.	Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар «Оценка различных подходов к анализу проблемы «норма – аномалия».		
Тема 01.01.08. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание**		**14**	
	1.	Понятие адаптации и дезадаптации.		1
	2.	Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младшего школьника.		2
	3.	Профилактика педагогической запущенности учащихся.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Семинар «Механизмы педагогической помощи дезадаптированным школьникам».		
	2.	Семинар «Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и		

		поведении».		
	3.	Решение ситуационных педагогических задач.		
	4.	Разработка анкеты для опроса учителя с целью выяснения его понимания категории «трудные дети», отношения к ним и вариантов работы с ними.		
Тема 01.01.09. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников	**Содержание**		**8**	
	1.	Понятие диагностики, ее значение и функции.		1
	2.	Педагогические условия эффективности контроля.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ ФГОС НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».		
	2.	Решение ситуационных педагогических задач.		
Тема 01.01.10. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		**10**	
	1.	Понятие оценки результатов обучения.		2
	2.	Требования к оцениванию достижений обучающихся.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ правильности оценки результатов учения школьников на основе наблюдения урока.		
	2.	Составление конспекта фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике».		
	3.	Составление сравнительной таблицы «Особенности выставления оценок на различных уроках в начальной школе».		
Тема 01.01.11. Логика анализа уроков	**Содержание**		**14**	
	1.	Традиционный анализ урока.		1
	2.	Требования к организации анализа урока.		2
	3.	Анализ традиционно-развивающих уроков.		2
	4.	Анализ личностно-ориентированного урока.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ урока и определение его типа по дидактической цели.		
	2.	Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы.		
	3.	Анализ видеоурока по теме.		
Тема 01.01.12.	**Содержание**		**11**	

Учебная документация	1.	Виды учебной документации.		2
	2.	Требования к оформлению учебной документации.		2
	3.	Методика составления характеристики на обучающегося.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение образцов учебной документации и их анализ.		
	2.	Знакомство с особенностями ведения и оформления личных дел учащихся.		
	3.	Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразований возраста.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Подготовка сообщений по теме. Составление тезауруса. Составление тематического тезауруса. Составление психолого-педагогического тезауруса. Анализ нормативной документации, программных материалов. Составление опорных схем. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Проанализировать на примере любого урока особенности познавательной деятельности учащихся. Составление психолого-педагогического тезауруса. Анализ литературы и разработка задания для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений. Проанализировать ФГОС начального общего образования, его содержание и структуру. Сделать выводы. Анализ содержания начального образования на примере образовательного стандарта. Сопоставить вариативные школьные учебники по одному предмету: по каким программам они написаны, принцип построения, отличия и сходство, соответствие требованиям, предъявляемым школьным учебникам. Проанализируйте любую школьную учебную программу: структура, принцип построения, содержание. Сделайте выводы. Подготовка сообщений по существовавшим в истории развития образования формам организации обучения Разработать сравнительную таблицу традиционных типов уроков по дидактической цели.(с			**75**	

использованием структурных элементов урока). Подготовка сообщений по теме «Трудности при проведении уроков и пути их преодоления» Составить структурно-логическую схему «Мотивы учения школьников» Охарактеризовать причины эмоциональных отклонений у детей. Подготовка сообщений по теме «Психологические портреты детей с нарушениями в поведении» Сформулировать основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Изучение научно-методической литературы, посвященной проблеме педагогической запущенности учащихся. Характеристика средств преодоления неуспеваемости **Примерная тематика курсовых работ** Самостоятельная работа учащихся на уроке как средство развития их познавательных способностей. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся начальной школы. Теория и технология развивающего обучения Использование игровых технологий в процессе обучения школьников. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			12	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.			**306**	
Тема 01.02.01 Введение	**Содержание**		**4**	
	1.	Русский язык как система и как предмет преподавания в начальной школе. Особенности реализации системно-деятельностного подхода при изучении русского языка в свете ФГО НОО.		2
	2.	Предмет, цели, задачи курса, связь с педагогикой, психологией, лингвистикой, литературоведением. Основные разделы курса.		2
Тема 01.02.02. Лексикология, фразеология, лексикография с методикой преподавания.	**Содержание**		**40**	
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения значения. Объяснение и уточнение значения и употребление новых и непривычных для детей слов.		2

		Система знакомства с новым словарным словом.		
	2.	Лексика с точки зрения происхождения. Типы упражнений с заимствованной лексикой.		2
	3.	Сфера употребления лексики: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Прием лексической работы со словарями разного типа.		2
	4.	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая лексика и неологизмы. Сочинения «Портрет слова»		2
	5.	Фразеология, типы фразеологизмов, источники русской фразеологии. Работа со словарями фразеологизмов. Сочинение по фразеологизму.		2
	Практические занятия		24	
	1	Знакомство с новым словарным словом.		
	2	Работа со словарями разного типа.		
	3	Сочинение «Портрет слова»		
	4	Лексическая работа на разных этапах обучения грамоте и изучения языковой теории. Тематическая группировка слов. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников		
Тема 01.02.03. Стилистика. Стилистическая работа на уроках русского языка	**Содержание**		**24**	
	1.	Язык и речь. Типы и виды речи. Качества хорошей речи. Требования к речи учителя.		1
	2.	Специфика языка художественной литературы. Методика работы над сочинениями и изложениями разных жанров.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Характеристика стилей: сфера применения, стилевые черты и языковые средства. Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Показательный урок «Принципы структурирования уроков изложения и сочинения»		
Тема 01.02.04.	**Содержание**		**42**	

Фонетика, фонология. Особенности изучения в начальных классах.	1.	Основные фонетические единицы: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Первоначальное знакомство с фонетическими единицами в период обучения грамоте. Подготовительный и основной этапы. Содержание, задачи и особенности построения уроков. Характеристика методов обучения грамоте и особенностей работы по разным учебно-методическим комплексам. Планируемые результаты во ФГОС по обучению грамоте. Формирование УУД.		1
	2.	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция, звуковой анализ с использованием схем-моделей. Приемы работы со звуком на уроках обучения грамоте и изучения языковой теории.		2
	3.	Слог. Теория слога. Ударение. Изучение данных тем. В период обучения грамоте и на уроках русского языка.		3
	4.	Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематическая транскрипция. Приемы фонетического разбора.		2
	Практические занятия		20	
	1	Приемы работы со звуком на уроках обучения грамоте и изучения языковой теории.		
	2	Фонематическая транскрипция. Приемы фонетического разбора.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Показательный урок «Аналитико-синтетические упражнения на уроках обучения грамоте и письма».		
Тема 01.02.05. Графика и методика ее изучения в начальной школе.	**Содержание**		**20**	
	1.	История развития письменности и современный алфавит. Характеристика современного алфавита. Фонетико-графические наблюдения на уроках письма. Методы обучения письму. Содержание и структура уроков письма. Ознакомление, запоминание, узнавание букв на уроках обучения грамоте и письма. Работа по каллиграфии на уроках русского языка		1

	2.	Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <J>, твердости и мягкости согласных, функции йотированных букв и Ъ и Ь. Использование прописей для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Требования к качеству письма.		2
	Практические занятия		14	
	1	Содержание и структура уроков письма. Ознакомление, запоминание, узнавание букв на уроках обучения грамоте и письма. Работа по каллиграфии на уроках русского языка.		
	2	Использование прописей для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Требования к качеству письма.		
Тема 01.02.06. Морфемика, словообразование и методика изучения**.**	**Содержание**		**22**	
	1.	Классификация морфем. Основа слова. Типы основ. Значение изучения морфемики в начальной школе. Способы анализа морфем. Типичные ошибки в анализе состава слова и их причины. Методические приемы морфемного разбора.		2
	2.	Способы словообразования. Морфологические: префиксация, сложение основ, аббревиация. Неморфологические способы словообразования.		2
	Практические занятия		12	
	1	Методические приемы морфемного разбора.		
Тема 01.02.07. Орфография и методика изучения.	**Содержание**		**38**	
	1.	Понятие об орфограмме. Типы орфограмм и принципы написания. Принципы изучения орфографии в начальной школе. Методика знакомства с орфографическим правилом.		2
	2.	Работа по орфографии на этапе закрепления. Приемы работы. Списывание с выделением, вставкой, группировкой, изменением форм. Диктанты как орфографические упражнения.		2
	3.	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Предупреждение,		3

		классификация и приемы работы над ошибками. Орфографический материал в учебниках разных учебно-методических комплексов.		
	Практические занятия		26	
	1	Методика знакомства с орфографическим правилом.		
	2	Списывание с выделением, вставкой, группировкой, изменением форм.диктанты как орфографические упражнения.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Показательный урок «Приемы формирования орфографических навыков»		
Тема 01.02.08. Морфология и методика ее изучения в начальной школе.	**Содержание**		**86**	
	1.	Предмет и задачи морфологии. Учение о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Изучение частей речи по разделам учебно-методическим комплексам начальной школы.		1
	2.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода, числа, падежа. Система падежей, основные значения падежей. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Правописание и словообразование существительных. Морфологический разбор. Принципы изучения и типы упражнений по морфологии. Последовательность изучения грамматического понятия. Приемы морфологического анализа.		2
	3.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы. Склонение, словообразование и правописание прилагательных. Морфологических разбор имен прилагательных. Принципы изучения и типы упражнений по изучению прилагательных. Приемы		2

		морфологического разбора. Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам.		
	4.	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Значение, структура, склонение, правописание простых, сложных и составных числительных. Дробные, собирательные числительные Морфологический разбор имен числительных. Работа по культуре речи при использовании числительных на уроках в начальных классах.		2
	5.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения и правописания местоимение разных разрядов. Морфологический разбор местоимений. Изучение местоимений в начальной школе по разным учебно-методическим комплексам. Приемы изучения местоимений.		2
	6.	Глагол как часть речи, значение, морфологические и синтаксические свойства. Инфинитив. Категории вида, переходности, возвратности, залога, наклонения, времени, лица. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов. Причастие действительное и страдательное настоящего и прошлого времени. Образование и правописание причастий. Деепричастие. Образование и употребление в предложениях. Изучение глагола в начальной школе по разным учебно-методическим комплексам. Принципы изучения и типы упражнений с глаголами. Составление планов-конспектов уроков по изучению глагола в 1-4 классах.		2
	7.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий: Н и НН, суффиксы О и А,Ь после шипящих, слитное, раздельное, дефисное		2

		написание. Морфологический разбор. Слова категории состояния. Грамматические признаки и синтаксическая функция. Модальные слова. Общая характеристика. Разряды по значению. Изучение наречия в начальной школе.		
	8.	Служебные части речи и методика их изучения в начальной школе. Предлог как часть речи. Различные отношения, передаваемые с помощью предлогов. Структура предлогов. Виды предлогов по морфологическому составу. Союзы как часть речи. Виды союзов по происхождению, структуре, характеру синтаксических отношений. Правописание производных союзов. Частица как часть речи. Виды частиц по значению и функции. Изучение служебных слов в начальной школе.		2
	9.	Междометие. Место в системе частей речи. Ряды и структура междометий. Звукоподражательные слова, их значение и употребление в речи. Работа по культуре речи с использованием междометий. Использование звукоподражательных слов на уроках обучения грамоте.		3
	Практические занятия		32	
	1	Принципы изучения и типы упражнений по морфологии. Последовательность изучения грамматического понятия. Приемы морфологического анализа.		
	2	Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам.		
	3	Изучение глагола в начальной школе по разным учебно-методическим комплексам.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Показательный урок «Этапы работы над грамматическими понятиями».		

Тема 01.02.09. Синтаксис и методика его изучения в начальной школе.	**Содержание**		**30**	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по видам отношений при подчинительных связях, типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях. Использование словосочетаний при изучении грамматических категорий рода, числа, падежа имен существительных и прилагательных в начальной школе. Составление словосочетаний как прием работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.		1
	2.	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания, по интонации, по структуре. Изучение видов предложений в начальной школе. Двусоставные предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое простое и составное, способы выражения сказуемых. Изучение главных членов предложения в начальных классах. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщено-личные, безличные, инфинитивные, назывные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Изучение второстепенных членов предложений в начальных классах. Предложения с однородными членами. Интонация и сочинительные союзы, обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение. Функции обращения, знаки препинания при		2

		обращениях. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства.		
	3.	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном: союзы, союзные слова, интонация. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть. Основные типы сложноподчиненных предложений по значению придаточной части. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение и последовательное подчинение. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в этих предложениях. Цитаты и знаки препинания при цитировании. Практическое знакомство со сложными предложениями в начальной школе.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Принципы изучения синтаксиса, типы упражнений Изучение словосочетаний Изучение предложений Планирование фрагментов уроков по разным учебно – методическим комплексам.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Знакомство с нормативными документами (Тема: Введение).			**153**	

Набор высказываний о языке и речи. (Тема: Стилистика). Планирование уроков обучения грамоте на разных этапах. (Тема: Фонетика и фонология) Планирование уроков письма на разных этапах обучения грамоте. Проверка письменных работ учащихся. Планирование каллиграфических минуток для уроков русского языка. (Тема: Графика и методика ее изучения.) Определение сущности морфем в учебно-методических комплексах разного типа. Составление схем и памяток разбора по составу. Составление словообразовательных цепочек и гнезд. (Тема: Морфемика) Составление таблиц, опорных конспектов по орфографии. Подбор дидактических материалов. Планирование уроков изучения орфографических тем. (Тема: Орфография и методика изучения.). **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Подготовить реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания русского языка как науки и в развитие курса. Анализ планов уроков и дидактического материала. Подбор дидактического материала к тематическому уроку. Выполнение упражнений на формирование целей урока. Доклад: коллективные формы учебной работы. Конспект статьи. Отработка различных приемов проверки домашнего задания. Чтение книги Б.Т. Панова «Развитие речи учащихся». Обзор материалов дискуссии о методах обучения .Конспекты статей Купаловой А.Ю., Лернера о методах обучения в начальной школе. Составление фрагмента урока сообщение нового. Анализ и составление обучающих программ. Чтение книг В.Ф. Шаталова. Доклад: Опыт Ю.С. Меженко по использованию системы Шаталова на уроках русского языка. Отработка навыков проведения обучающих диктантов. Упражнения. Составление фрагментов урока закрепления, практикума, тематического урока. Доклад: учебные словари на уроках русского языка. Составление заданий по словарям. Чтение книги . Конспектирование статьи (урок – практикум). Обзор журнала «Начальная школа». Изучение норм оценки. Лабораторная работа: проверка тетрадей учащихся. Конспектирование статей о нетрадиционных типах урока контроля. Лабораторная работа: изготовление эскизов наглядных пособий, работа с ТСО. Посещение кабинетов начальных классов в школе. Изучение пособий для организации кружковой работы, занятий с одарёнными детьми.		

Составление сценария внеклассного мероприятия. Доклад: «Учебные словари и методика работы с ними». Изучение 1 из статей по методике лексики. Ознакомление со словарями. Составление упражнений по словарям. Обзор журнала «Начальная школа». Практическая работа: лексический и фонетический разборы в начальных классах. Составление плана- конспекта урока по теме: «Способы словообразования». Составление упражнений по словообразовательному словарю. Разбор по составу и словообразовательный разбор. Планирование (тематика) изучения одной из частей речи. Составление плана урока закрепления (тематика урока). Проведение обучающих диктантов. Проведение морфологического разбора в занимательной форме. Изучение статей (1 из списка). Планирование уроков обобщающего повторения. Составление речевых упражнений. Составление обобщенных алгоритмов по орфографии. Проведение словарно – орфографической работы. Проверка диктантов, классификация ошибок. Самостоятельная работа: орфографический разбор. Доклад: «Эксперимент обучения орфографии на фонематической основе» Подготовка урока объяснения разных типов пунктограмм. Контрольная работа по методике орфографии и пунктуации (орфографический и пунктуационный разбор, исправление ошибок, теоретический опрос). Определение содержания словарной работы по текстам. Овладение разными приемами семантизации. Составление упражнений по актуализации словаря. Изучение 1 из книг или статей. Чтение одной из книг по психолингвистике. Изучение литературы. Выполнение упражнений по синтаксису текста в школьных учебниках. Лабораторная работа: анализ текста (стиль, тип, композиционные особенности, способы и средства связи) Подготовка уроков проведения изложений с языковым разбором, сжатого выборочного , творческого (групповая работа – деловая игра). Изучение литературы. Подготовка и написание сочинения – описания, сочинения – рассуждения, сочинения – рассказа, сочинение по картине. Изучение литературы. Лабораторная работа: анализ и проверка сочинений и изложений. Классификация ошибок (во время проверки работ учащихся). **Учебная практика**		

Наблюдение, анализ и самоанализ уроков русского языка, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика** **Виды работ** Определение упражнений аналитического и синтетического типа по планам уроков обучения грамоте, письма, русского языка и после наблюдения уроков. Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках обучения грамоте, письма, русского языка по плану и после наблюдения уроков. Определение приемов работы с буквой на уроках обучения грамоте, письма, русского языка, по плану и после наблюдения урока. Как велась работа со слогами на уроках обучения грамоте, письма, русского языка, какие приемы можете предложить. Какие методы обучения использовались на уроках обучения грамоте, письма, русского языка. Определение по плану реализации целей и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка. Какие приемы работы на уроках письма готовят учащихся к урокам русского языка. Выводы сделайте по планам и после наблюдения уроков. Определение общедидактической структуры и методической подструктуры уроков обучения грамоте, письма, русского языка по учебно-тематическому плану и после наблюдения урока. Определение по плану реализации целей и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка. Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся. Планирование уроков обучения грамоте, письма, русского языка в соответствии с методическими требованиями. Какие виды грамматических разборов использовались на уроке. Предложите свой вариант Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков. Выполнение записей уроков обучения грамоте, письма, русского языка в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников. Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.		

Примерная тематика курсовых работ Роль занимательных материалов в повышении орфографической грамотности младших школьников. Значение изложений в развитии навыков связной речи младших школьников. Влияние «вредных» мультфильмов на речь младших школьников. Субъективизация обучения на уроках русского языка как средство развития логического мышления. Соединение логической и ассоциативной методики в системе развития речи младших школьников. Работа над ошибками в системе формирования орфографической грамотности младшего школьника. Использование ИКТ на уроках русского языка. Изучение антропонимики как средство развития учебно-исследовательских умений младшего школьника.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			25	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			**100**	
Тема 01.03.01. Специфика детской литературы.	**Содержание**		**4**	
	1.	Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской литературы. Предмет изучения. Цели и задачи курса.		1
	2.	Содержание программ по литературному чтению в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО. Принципы построения программ разного типа. Научные основы методики обучения чтению.		2
	3.	Типология уроков литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Планируемые результаты в ФГОС по литературному чтению.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ и книг для чтения в начальных классах по разным учебно-методическим комплексам.		
Тема 01.03.02. Изучение литературного	**Содержание**		**10**	
	1.	Современный младший школьник как читатель. Качества		2

произведения в начальных классах.		полноценного навыка чтения. Пути его формирования и совершенствования. Современные технологии по работе с текстом.		
	Практические занятия		8	
	1.	Приемы работы над правильностью и беглостью.		
	2.	Обучение сознательному чтению. Умение вести диалог с автором для формирования собственных убеждений.		
	3.	Понятие о выразительности чтения. Приемы работы над выразительностью.		
	4.	Основные этапы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Знакомство с произведением и его анализ.		
Тема 01.03.03. Устное народное творчество.	**Содержание**		**6**	
	1.	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Общее понятие о фольклоре.		2
	2.	Мифы древнего мира. Миф как основной способ понимания мира. Содержание мифов Древней Греции и Рима. Мифологические персонажи Древних славян: Сварог, Даждь-бог, Перун, Ярило, Волос, Мокоша. Отражение мифов Древних славян в сказках, поверьях, сказаниях, поговорках.		3
	3.	Былины. Состав и классификация былин. Образы Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, Садко. Особенности содержания, настроения языка былин. Историко-культурное значение русского былинного эпоса.		2
	4.	Русские народные сказки. Типология сказок. Сказки волшебные, бытовые, о животных. Глубина идей и богатство содержания, занимательность сюжетов, художественных образов, изобразительные средства.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Малые фольклорные жанры и методика их изучения.		
	2.	Методика изучения былин.		
	3.	Методика изучения сказок.		

Тема 01.03.04. Древнерусская литература в детском чтении.	**Содержание**		**4**	
	1.	Характерные особенности и жанровая система древнерусской литературы поучения («Поучения Владимира Мономаха»), жития («Житие Александра Невского»), летописные сказания, библейские притчи.		2
	2.	Возникновение русской детской поэзии. Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.		2
	3.	Учебные книги: азбуки, азбуковники, буквари. Азбука Ивана Федорова (1547г.). Энциклопедия «Мир в картинках» Я.А. Каменского.		3
	4.	Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789г.) Первый русский детский театр А.Т. Болотова в России.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение отрывков из древнерусской литературы.		
Тема 01.03.05. Изучение литературных сказок.	**Содержание**		**23**	
	1.	Сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» - первые научно-художественные произведения.		2
	2.	Сказки А.С. Пушкина. Проблематика сказок. Сочетание волшебного, реального и бытового плана. Сатира и юмор. Лирическое начало.		2
	3.	Обновление тем и развитие жанра сказки в творчестве писателей XX в. Сказки М. Горького «Воробьишко», «Про Иванушку дурачка», «Случай с Евсейкой», «Утро». Юмор, богатство языка, приемы звукоподражания.		2
	4.	Феномен К. Чуковского в создании поэтических сказок. «Заповеди для детских поэтов». Особый тип героя. Игровой характер сказок. Гуманизм, сюжетность, юмор, графичность сказок, легкость. Ритмичность, певучесть стиха. Богатство авторской фантазии.		2
	5.	Творческое своеобразие пьес-сказок С.Я. Маршака.		3

		«Двенадцать месяцев», «Кошкин дом», «Теремок».		
	6.	Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю. Олеша «Три толстяка»)		2
	7.	Литературные сказки, основанные на фольклорных мотивах (С.Т. Писахов, Б.В. Шергин, Е.А. Пермяк) «Балагурное слово» Писахова. Сочетание былинного и скоморошеского в образах героев. Мужество и мастерство поморов, мастеровых людей в сказках Б. Шергина. Сказки В. Катаева.		3
	8.	Уход от острых сюжетов и конфликтов в сказках Т.М. Циферова «Тайна запечного сверчка», «Смешная сказка», «Про чудо-лягушонка», С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Львенок и Черепаха пели песню», «Поющий поросенок». Романтическая фантазия сказок Н. Абрамцевой, Ю. Коваля, В. Степанова, М. Пляцковского. Пародирование как прием сказочного повествования (Э. Успенский, Е.С. Велтисов).		1
	Практические занятия		12	
	1.	Повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» + элементы автобиографической повести о детстве.		
	2.	Изучение сказок А.С. Пушкина в начальных классах.		
	3.	П.П. Ершов – продолжитель традиций А.С. Пушкина в ханре стихотворной сказки «Конек – Горбунок» - сюжетное многоплановое произведение. Близость к фольклору. Широкое изображение народной жизни и быта. Образ Ивана как воплощение духовных сил народа. Волшебные образы в сказке.		
	4.	Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст сказок В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» и «Сказка о жабе и розе», «Аленушкины сказки» Мамина-сибиряка.		
	5.	А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».		
	6.	Сказы П. Бажова		

	7.	Сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы: «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Растрепанный воробей».		
	8.	Сказки-несказкиВ.Бианки. Антропорфизм и научная достоверность образов. Использование традиций фольклорной сказки.		
	Лабораторные занятия			
	1.	Показательный урок «Содержание и структура урока изучения эпического произведения»		
Тема 01.03.06. Поэзия для детей.	**Содержание**		**23**	
	1.	Специфика поэтических произведений. Основы стихосложения в начальной школе. Поэтические жанры, изобразительные средства: сравнения, олицетворения, аллегории, звукозапись: аллитерация, ассонанс. Методика чтения стихотворений. Анализ этических и лирических стихов. Приемы работы над выразительностью.		1
	2.	Поэтические произведения 19 века в детском чтении. Лирика Н. Некрасова, Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова, А. Плещеева, И. Сурикова и др.		
	3.	Родной край, родная природа в стихотворениях русских поэтов Серебряного века. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина. Пейзажная лирика «Бушует полая вода…», «Первый снег», «Лес точно терем расписной». Графичность и чувственность поэтических образов. К.Д. Бальмонт – музыкальность и пластичность стихов и образов. А.А. Блок. Реализм поэтичнских образов. («Ворона», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Гроза пришла»)		2
	4.	Саша Черный, сборник стихов «Детский остров». Образы детей и зверей, лирический герой.		2
	5.	Творчество В. Маяковского для детей. Общественно-политическая тематика. Ритмическое разнообразие, сочетание игровых и дидактических элементов.		3
	6.	Литературный авангард для детей. Знакомство с		2

		творчеством Д.Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Игра и праздник, логика и алогизм, особенности комизма.		
	7.	Анализ тематики и художественной манеры в разработке детских стихотворных жанров. С. Михалков, В. Берестов, Е. Благинина, И. Токмакова, Б. Заходер, Г. Сапгир, Ю. мориц, Р. Сеф, Я. Аким, В. Лунин.		2
	Практические занятия		8	
	1.	И.А. Крылов. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях И. Крылова. Мораль и аллегория в баснях. Жанровые особенности басни. Развитие жанра от басен Эзопа до басен С. Михалкова. Методика изучения басен на уроках литературного чтения. Определение морали басни, работа над выразительными средствами языка, задания творческого характера. Наглядные пособия при изучении басен. Прозаические басни Л. Толстого. Сравнительный анализ басен Л.Толстого и И. Крылова.		
	2.	Лирика А.С. Пушкина в чтении младших школьников («Зимний вечер», «Зимнее утро», пейзажные зарисовки из романа «Евгений Онегин»). Гуманизм, поэтичность в изображении чувств человека. Красочность образов. Анализ произведений, вошедших в школьные программы.		
	3.	С.А. Есенин Сборник стихов для детей «Зорянка». Песенность, музыкальность стихов («Береза», «Воробьишки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки»).		
	4.	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии XX – XIX века. Тема детства, труда, героизма в творчестве С.Я. Маршака («Хороший день», «Великан», «Усатый полосатый», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое»). Поэтические азбуки С. Маршака. Цикл лирических произведение о природе.		
	5.	Творчество А.Л. Барто. Циклы поэтических произведений: «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Вовка – добрая душа», «Звенигород», «Младший брат».		

	Лабораторные работы		2	
	1.	Показательный урок «Анализ лирического стихотворения на уроке классного чтения».		
Тема 01.03.07. Проза для детей.	**Содержание**		**14**	
	1.	Учебная литература для детей. Писатели педагоги. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л. Толстого и создание ими книг для детей. «Детский мир», «Родное слово» К. Ушинского, «Азбука» и «Русские книги для чтения» Л. Толстого. Образовательные, воспитательные и эстетические задачи этих книг. Особенности изложения. Рассказы – миниатюры.		1
	2.	Тема детства в произведениях о социальных бедах и творчестве Д. Мамина-Сибиряка, А. Куприна, А. Чехова. Проблема детства в рассказах А.П. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей. «Гриша», «Спать хочется», «Ванька».		1
	3.	Рассказы А.П. Чехова о животных («Белолобый», «Каштанка»): сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных. Рассказы А.И. Куприна о животных «Ю-ю», «Слон», «Белый пудель»). Нравственный смысл сюжетов. Тема природы в детской книге Рассказы А.П. Чехова, Куприна. Жанр рассказа – миниатюры о природе и творчестве М.М. Пришвина. Знакомство с книгой «Золотой луг» циклом рассказов о животных, повестью-сказкой «Кладовая солнца». История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Е.И. Чарушин – художник писатель. Особенности творческой манеры Чарушина при сопоставлении текста и иллюстрации. Словесные и графические образы природы в книгах Е.И. Чарушина. Особенности поэтики современных познавательных книг о природе. И. Акимушкин, Ю. Дмитриев, Н. Сладков, С. Сахаров, Г. Снегирев, В. Чаплина, Н.Ю. Дурова, Э. Шим, Г. Скребицкий.		2

	4.	Исторические повести и рассказы для детей. Общая характеристики произведений мастеров исторической прозы: А.К. Югова, Г. П. Шторма, В. Яна, Л. Рубинштейна, О.М. Гурьяна. Творчества С.П. Алексеева «Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Рассказы о Петре и петровской эпохе – «Птица-слава». Анализ книг Н.П. Кончаловской « Наша древняя столица», «Славен град Москва!»		2
	5.	Справочная литература для детей. Энциклопедия для младших школьников. Специфика справочников общего типа «Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой» Знакомство с отраслевыми энциклопедическими словарями. Например, «Животные морские и речные» И. Акимушкина «Музыкальный словарь в рассказах», «Энциклопедия для девочек», «Энциклопедия для мальчиков».		3
	Практическая работа		2	
	1.	Юмористическая детская литература. Юмористические рассказы Н. Носова. Расширение спектра комического в рассказах В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы». Нравственно – философские подтексты рассказов В. Голявкина.		
	2.	Периодическая печать для детей. Детские журналы «Чиж» и «Ёж» для малышей. Журналы «Пионер», «Костер», «Мурзилка», «Юный натуралист», «Детская литература», «Веселые картинки» и др.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Показательный урок «Структура и содержание урока внеклассного чтения на основном этапе».		
Тема 01.03.08. Зарубежная детская литература	**Содержание**		**16**	
	1.	Сказки О. Пройслера «Маленькая Баба Яга», «Маленький водяной», «Маленькое приведение». Решение нравственных проблем, занимательность сюжета.		1

	2.	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье». Реальность и фантазия. Юмор и ирония. Игра со словами.		2
	3.	Р. Киплинг «Книга джунглей», образ естественного человека Маугли. Сборник сказок «Просто так»		2
	Практические занятия		10	
	1.	Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Богатство бытовых картин. Образцы положительных и отрицательных героев. Юмор сказок Ш. Перро.		
	2.	Сказки братьев Гримм. Краткие сведения о братьях Гримм, о собирании ими произведений народного творчества. Богатство содержания, увлекательности сюжетов.		
	3.	Сказки Г.Х. Андерсена. Краткие сведения о жизни Андерсена. Богатство фантазии, высокие нравственные идеалы. Темы, проблемы.		
	4.	А. Милн и его стихи и загадки. «Вини-Пух», «Дом в медвежьем углу». Своеобразие композиции, остроумные диалоги. Отражение в сказке Милна психологии ребенка.		
	5.	А. Линдгрен и ее сказочные повести для детей. «Пеппи Длинный чулок», «Малыш и Карлсон».		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Планирование уроков классного и внеклассного чтения по произведениям разных жанров. Составление речевых партитура для исполнения стихов, басен, сказок, рассказов. Заучивание наизусть произведений разных жанров. Подготовка выставки произведений разных авторов, жанров, тем. Подготовка инсценирования. Сочинение стихов, сказок, басен. Составление викторин, кроссвордов, литературных газет. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Конспектирование книг. Например, М.Н. Мельников «Русский детский фольклор», Е. Перехвальская «Откуда азбука пришла». Написание сочинений. Например, по пословицам, характеристика былинных богатырей,			**50**	

женские образы в сказках А.С. Пушкина. Составление читательского дневника по книгам для дополнительного чтения. Например, И. Шмелев «Лето господне», Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей. Составление карты путешествия. Например, по книге Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Подготовка докладов о жизни и творчестве писателей и поэтов. Изображение герба литературного героя. **Учебная практика** Наблюдение, анализ и самоанализ уроков чтения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика** **Виды работ** Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста. Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самоанализа. Сравнение уроков классного и внеклассного чтения по планам и после наблюдения. Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг. Какие приемы использовались для развития навыков чтения, докажите их эффективность, предложите свои варианты. Какими приемами формировались литературоведческие представления на уроках чтения. Планирование работы по развитию навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения. Планирование артикуляционной разминки в соответствии с родо-жанровой спецификой текста и требованиями интонационной выразительности. Какие направления работы по развитию речи использовались на уроках чтения. Какие приемы обучения пересказам считаете наиболее продуктивными, предложите свой вариант работы. На каком этапе урока чтения проводятся творческие работы: инсценирование, конкурсы, викторины. Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов		

объяснения значения непонятных слов. Какие приемы работы с планом на уроке чтения использовались, определите по плану и после наблюдения урока, предложите свой вариант работы. Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре. **Примерная тематика курсовых работ** Система работы над навыком выразительного чтения в начальной школе. Повышение эффективности уроков литературного чтения средствами театрализации. Интегрирование уроков чтения с ИЗО, музыкой как способ формирования эмоционально-чувственной сферы младшего школьника. Система уроков по лирике С. Есенина. Словарная работа на уроках чтения как средство обогащения словаря младшего школьника. УМК по изучению творчества К.И. Чуковского (любого автора).				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			8	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**257**	
Тема 01.04.01. Организация процесса обучения математике в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Предмет и объект методики обучения математике		2
	2.	Связь методики обучения математике с другими науками		2
	3.	Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения математике в начальных классах		2
Тема 01.04.02. Организация процесса обучения математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**		**21**	
	1.	Математика как учебный предмет начального общего образования		2
	2.	Основные понятия начального курса математики, связи между ними		2
	3.	Структура построения курса математики в начальных классах		2
	4	Методы обучения математике на различных этапах обучения.		2
	5.	Средства обучения математике. Проблема формулировки		2

		учебных заданий для учащихся		
	6.	Контроль за усвоением знаний при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления		2
	7	Особенности обучения математике в малокомплектной школе		2
	Лабораторные работы		1	
	1.	Наблюдение за деятельностью учителя на учебном занятии. Структура, типы учебных занятий по математике. Методический анализ учебного занятия.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление технологической карты учебного занятия по математике		
	2.	Комплексы учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их особенности и методика использования		
	3	Особенности учебного занятия по математике в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование УУД на учебных занятиях		
	4	Методический анализ учебного занятия по математике		
	5	Составление технологической карты занятия по математике в малокомплектной школе		
Тема 01. 04. 03. Математические понятия и их определения	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1.	Понятие множества, элемент множества. Способы задания множества. Подмножества. Равные множества. Изображения при помощи кругов Эйлера.		2
	2.	Обучение математике в дочисловой период. Методика обучения выделению предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение предметов по их взаимному расположению, по размерам, обучению предметов по составлению пар.		2
	3.	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношение рода и вида между понятиями. Способы определения понятий.		2
	4.	Операции над множествами. Пересечение, объединение, разность, дополнение. Переместительный, сочетательный,		2

		распределительный законы.		
	5.	Понятие разбиения множества на классы. Кортежи. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.		2
	Лабораторные работы		1	
	1.	Наблюдение за деятельностью учителя при проведении игровых упражнений на учебных занятиях по математике в дочисловой период		
	Практические занятия		8	
	1.	Выполнение операций над множествами		
	2.	Нахождение декартова произведения множеств		
	3.	Организация деятельности учащихся в дочисловой период. Составление технологической карты учебного занятия по темам дочислового периода.		
Тема 01.04.04. Математические предложения и доказательства \	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения множества значения истинности.		2
	2.	Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значений истинности высказываний.		2
	3.	Правила построения отрицания высказываний различной структуры.		2
	4.	Отношения логического следования и равносильности.		2
	5.	Умозаключения. Метод математических индукций. Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной. Способы доказательств теорем.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение истинности высказываний (конъюнкция, дизъюнкция).		
	2.	Построение отрицания высказывания.		
	3	Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Неполная индукция		
Тема 01.04.05.	**Содержание учебного материала**		**13**	

Текстовая задача и ее решение	1.	Задача и процессы ее решения. Составные части задачи. Приемы анализа ее содержания. Способы поиска ее решения. Понятие математической модели.		2
	2.	Методы и способы решения текстовых задач. Проверка решения задач.		2
	3.	Обучение учащихся общим приемам решения задач. Выявление и развитие мыслительных действий при решении текстовых задач.		2
	Лабораторные работы		1	
	1.	Наблюдение за деятельностью учителя при работе над задачей во 2 классе.		
	Практические занятия		6	
	1.	Решение задач арифметическим и алгебраическим методами		
	2.	Урок-практикум по решению задач		
Тема 01. 04.06. Соответствие между элементами двух множеств	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий		2
	2.	Взаимно однозначные соответствия		2
	3.	Равномощность множеств		2
	Практические занятия		4	
	1.	Построение графиков соответствий, определение равномощности множеств		
Тема 01.04.07. Числовые функции	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие функции и способов ее задания, свойства функций: монотонность, четность, нечетность		2
	2.	Прямая и обратная пропорциональности		2
	3.	Линейная функция		2
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.		
	2.	Пропедевтика понятия функции в начальных классах.		
Тема 01.04.08. Отношение между элементами одного	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие отношения на множестве.		2
	2.	Свойства отношений.		2

множества	3.	Отношение эквивалентности и порядка.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение свойств отношений, доказательство факта обладания или не обладания отношения тем или иным свойством		
Тема 01.04.09. Понятие целого неотрицательного числа и действия над целыми неотрицательными числами	**Содержание учебного материала**		**54**	
	1.	Сведения из истории возникновения натурального числа и нуля, действия над числами. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Количественные и порядковые натуральные числа.		2
	2.	Теоретико-множественный подход к построению целых неотрицательных чисел. Понятие натурального числа как общего свойства класса конечных равномощных множеств. Понятие 0.		2
	3.	Отношения «равно», «больше», «меньше», их теоретико-множественный смысл.		2
	4.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел.		2
	5.	Теоретико-множественный смысл суммы, ее существование и единственность, законы сложения. Определение отношения «меньше» через сложение. Теоретико-множественный смысл разности, определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности целых неотрицательных чисел. Правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, смысл отношений «больше не» и «меньше на»		2
	6.	Методика изучения смысла действий сложения и вычитания. Методика изучения простых задач нахождения суммы и остатка, увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме.		2
	7.	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10. Вычислительные приемы в пределах 20.		2

		Вычислительные приемы, основанные на свойствах арифметических действий в концентре 100.		
	8.	Теоретико-множественный смысл произведения, его существования и единственность. Законы. Определения произведения через сумму. Определение частного целого неотрицательного числа и натурального, определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного, его единственность, 2невозможность деления на 0.		2
	9.	Изучение смысла действия умножения. Связь действий умножения и деления. Таблицы умножения и деления. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Обучение простым задачам на умножение.		2
	Лабораторные работы		1	
		Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся при ознакомлении с вычислительными приемами		
	Практические занятия		29	
	1.	Разработка конспекта урока по теме: «Знакомство с числом и цифрой в концентре «Десяток»		
	2.	Семинар «Нумерация чисел»		
	3.	Особенности выбора действий при решении задач, применение законов сложения, умножение.		
	4.	Работа над простыми задачами на сложение и вычитание в начальной школе. Классификация простых задач на сложение и вычитание.		
	5.	Работа над простыми задачами на умножение и деление. Классификация простых задач на умножение и деление.		
	6.	Раскрытие вычислительных приемов изученных видов, указание методической основы.		
Тема 01.04.10. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами	**Содержание учебного материала**		**23**	
	1.	Исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления, запись и название чисел в десятичной		2

		системе счисления.		
	2.	Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Свойства алгоритмов. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления (сложения, вычитания, умножения, деления)		2
	3.	Методика изучения алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления.		2
	Лабораторные работы		1	
	1.	Наблюдение за деятельностью учителя при изучении письменных приемов арифметических действий.		
	Практические занятия		12	
	1.	Составление обучающих самостоятельных работ по изучению письменного сложения и вычитания в концентре «Тысяча»		
	2.	Разработка конспекта занятия «Изучение письменного умножения и деления»		
	3.	Обоснование алгоритмов арифметических действий в десятичной системе счисления.		
	4.	Объяснение письменных приемов вычислений различных видов в курсе математики начальных классов.		
Тема 01.04.11. Делимость целых неотрицательных чисел	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности и произведения. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель и их нахождение. Решето Эратосфена. Алгоритм Евклида.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Установка делимости числовых выражений		
	2.	Нахождение НОД и НОК		
Тема 01.04.12. О расширении множества натуральных чисел	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Понятие дроби		2
	2.	Положительные рациональные числа		2
	3.	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел		2

	4.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей		2
	5.	Действительные числа		2
	6.	Методика ознакомления с дробями в начальных классах		2
	Практические занятия		4	
	1.	Понятие дроби, множество положительных рациональных чисел.		
	2.	Решение задач на дроби в начальной школе.		
Тема 01.04.13. Выражения. Уравнения. Неравенства.	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1.	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений. Методика изучения числовых выражений.		2
	2.	Числовые равенства и неравенства, их свойства. Свойства равносильности неравенств. Методика изучения числовых равенств и неравенств.		2
	3.	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений. Методика изучения уравнений в начальной школе. Решение задач алгебраическим методом.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ ошибок при решении уравнений, упражнение для их предупреждения.		
	2.	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств о равносильности		
Тема 01.04.14. Величины	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1.	Понятие величины и ее измерения. Краткая характеристика международной системы единиц. Измерение величин. Длина отрезка, массы тела, площадь фигуры, промежутки времени; отношение между ними, история их возникновения.		2
	2.	Методика изучения величин в начальных классах. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношениями. Решение задач на нахождение суммы длин сторон многоугольника.		2

	3.	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами площади и соотношениями.		2
	4.	Методика формирования представлений о массе и емкости. Изучение единиц массы и их соотношений.		2
	5.	Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношениями. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика ознакомления учащихся с приемами зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использование этих зависимостей в решении текстовых задач.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Анализ изучения величин по годам обучения в начальной школе		
	2.	Действия над величинами в начальной школе		
	3.	Решение задач с пропорциональными величинами		
	4.	Решение задач на движение		
Тема 01.04.15. Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Содержание геометрического материала курса математики в начальных классах в различных учебных комплектах		2
	2.	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы		2
	3.	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ учебников на предмет содержания геометрического материала		
	2	Свойства геометрических фигур. Задачи на построение.		
Тема 01.04.16. Обучение математике в различных системах	**Содержание учебного материала**		**14**	3
	1.	Особенности обучения математике в системе Л.В. Занкова: принципы, методические правила реализации,		2

обучения		содержание		
	2.	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова		2
	3.	Учебные комплекты «Гармония», «Перспективная начальная школа»: основные концептуальные положения, особенности учебников, учебного занятия, содержания, методики		2
	4.	Учебный комплект «Школа 2100», «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке		2
	5.	Учебный комплект «Школа России»: основные концептуальные положения, особенности учебников, содержания, методики.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04. Проектирование учебного занятия в свете требований ФГОС НОО. Анализ различных УМК по математике для начальной школы. Составление проверочных работ по математике по различным темам. Анализ типичных ошибок обучающихся по годам обучения. Анализ устных и письменных вычислительных приёмов с указанием методической основы. Обобщение приёмов работы над задачей.			**129**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений и презентаций на тему «Системно–деятельностный подход на занятиях по математике» Анализ вариативных программ по математике, их содержания. Составление технологической карты учебного занятия, выделение его структуры (по предложенной теме). Рассмотрение доказательств законов объединения и пересечения множеств. Построение графов и графиков отношений и соответствий на множествах. Подбор математических понятий по виду и роду. Работа с учебниками начальных классов по выбору определений различных видов.				

Решение задач с выполнением всех этапов работы над задачей из учебников начальных классов. Подготовка сообщений из истории возникновения понятия числа. Составление задач по выражению с теоретико-множественным обоснованием выбора действий. Построение графиков функций прямой и обратной пропорциональности. Подбор задач с прямой и обратной пропорциональной зависимостью из учебников начальных классов, их решение. Решение уравнений и неравенств на основании теорем о равносильности. Сравнительный анализ изучения алгебраического материала по различным учебникам начальной школы. Теоретико-множественное обоснование при решении простых задач. Составление математического диктанта по изучению нумерации чисел и контрольной работы по проверке знаний нумерации чисел. Составление опорных схем при изучении простых задач. Анализ изучения устных вычислительных приемов на сложение, вычитание, умножение и деление с указанием методической основы. Подготовка сообщений из истории возникновения и развития системы счисления. Различные действия в позиционных системах, отличных от десятичной. Алгоритмы изучения различных в курсе математики начальных классов. Нахождение НОД и НОК чисел различными способами. Действия с иррациональными числами. Составление фрагмента объяснения нового материала по знакомству с дробями. Составление схемы изучения величин (масса, площадь , длина, время.) Сообщения из истории возникновения и развития величин. Составление схемы изучения геометрического материала в начальных классах. Действия над различными величинами. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.		
Учебная практика Наблюдение, анализ и самоанализ уроков математики, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика**		

Виды работ Изучить и проанализировать УМК «Школа России», особенности содержания и построения начального курса математики (Моро М.И., Бантова Г.В.,Волкова С.И., Степанова С.В.). Изучить и проанализировать УМК «Перспектива», особенности содержания и построения начального курса математики (Петерсон Л.Г.). Изучить и проанализировать УМК «Гармония», особенности содержания и построения начального курса (Истомина Н.Б.). Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по математике различных УМК. Изучить специфику структуры построения урока математики в начальной школе. Изучить методические рекомендации по проведению урока математики А.В. Белошистая «Обучение математике в начальной школе» (Глава 3. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах). Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе математики, определить тип урока, цель, задачи (учебники математики 1-4 классов «Школа России», «Перспектива», «Гармония»). Изучить структуру урока математики в начальной школе, цель обучения математике, основные формы обучения (Моро М.И., Бантова М.И. Методика преподавания математики в начальных классах, Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе). Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении нового математического материала. (Моро М.И., Бантова М.И. Методика преподавания математики в начальных классах). Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании вычислительных навыков. Изучить методические приемы при работе над простой задачей. Изучить методические приемы при работе над составной задачей, составление вспомогательных моделей. Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока математики в начальной школе. Изучить требования к проведению контрольных и самостоятельных работ по математике. Изучить требования к проведению устного счета и разработать задания к устному счету для 1-4 классов (Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России Моро М.И.). Разработать задания для математического диктанта в темах «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многозначные числа».		

Изучить виды заданий на подготовительном этапе в 1 классе. Изучить виды заданий при усвоении смысла арифметических действий и формировании вычислительных навыков. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по математике. Разработать урок математики в нетрадиционной форме (Нестандартные уроки математики,3 класс Шепитько Н.Г.) Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков математики. Изучить требования по составлению тестовых заданий по математике и разработать тестовые задания для 1-4 классов (Узорова О.В., Е.А. Нефедова Самый полный сборник контрольных тестов по математике) Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. Разработать план-конспект урока по математике по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива». Проклассифицировать учебные задания по математике по различным основаниям: в зависимости от этапов обучения, в зависимости от характера познавательной деятельности, в зависимости от содержания материала (по различным вариативным учебникам). Продиагностировать учащихся начальных классов на владение вычислительными навыками в пределах 100 и провести работу над ошибками. Изучить нормы оценок устных и письменных работ по математике (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение,2010) Повторить критерии выставления оценок на уроках математики в начальной школе. Изучить различные варианты самоанализа урока математики в начальной школе (Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах) и выполнить самоанализ проведенного урока. Изучить различные варианты анализа урока математики в начальной школе. Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок математики в начальной школе по предложенной схеме. Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по математике и тетрадей на печатной основе. Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.		

Примерная тематика курсовых работ Виды математических предложений, изучаемых в начальной школе. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы. Учет психологических особенностей учащихся при обучении решению задач. Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач. Использование технологии деятельностного метода на учебных занятиях по математике. Изучение функциональной зависимости на уроках математики в начальной школе в разных авторских концепциях. Организация деятельности учащихся по изучению различных зависимостей. Особенности изучения нумерации в разных авторских концепциях. Роль наглядности при изучении нумерации чисел. Особенности изучении геометрического материала в разных авторских концепциях. Роль наглядности при изучении геометрического материала. Способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала. Учет психологических особенностей учащихся при обучении геометрическим понятиям. Развитие речи учащихся начальной школы при изучении математических предложений. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы при изучении конкретной (указать темы). Учет психологических (индивидуальных) особенностей учащихся (определенного класса) при обучении решению задач. Организация деятельности учащихся при изучении комбинаторных задач. Особенности изучения стохастической линии в начальной школе в различных авторских концепциях. Осуществление дифференцированного (деятельностного, индивидуального) подхода к учащимся при изучении функциональной зависимости. Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении нумерации натуральных чисел. Приемы организации деятельности учащихся при знакомстве с понятием дроби и действиями с дробями. Приемы организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий. Особенности использования метода проектов при изучении геометрических понятий курса математики начальной школы. Влияние психологических особенностей учащихся на выбор методов изучения геометрического материала в начальной школе.		

Формирование УУД на учебных занятиях по математике в начальной школе.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			21	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			**100**	
Тема 01.05.01. Введение	**Содержание**		**5**	
	1.	Естествознание как предмет преподавания в начальной школе. Предмет, цели, задачи курса, основные разделы.		2
	2	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин курса «Естествознание» в начальной школе с учетом содержания ФГОС НОО.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Характеристика принципов и подходов к построению курса «Естествознание».		
Тема 01.05.02. Процесс обучения естествознанию в начальной школе в соответствии с ФГОС начального образования	**Содержание**		**15**	
	1.	Содержание курса естествознание в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.		2
	2.	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознанию.		2
	3.	Методы обучения естествознанию: общая характеристика, словесные, наглядные, практические, картографические методы, проектные и исследовательские.		2
	4.	Система организационных форм преподавания естествознания с учетом требований ФГОС.		
	5.	Материальные средства обучения естествознанию.		2
	6.	Особенности подготовки учителя к урокам естествознания в начальной школе в свете требований ФГОС (оценка и диагностика результатов освоения курса Окружающий мир).		2
	Лабораторные работы		5	
	1.	Организация и методика проведения экскурсий по изучению сезонных явлений в природе.		
	2.	Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим и зоологическим содержанием.		
	3.	Организация и методика проведения предметных уроков с		

		применением опытов.		
	4.	Организация и методика проведения предметных уроков на основе краеведческого материала.		
	5.	Изготовление коллекций, гербариев и наглядных пособий из бумаги, пластилина.		
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ ФГОС НОО и действующих программ по естествознанию в начальной школе.		
	2	Характеристика школьных учебников по естествознанию.		
	3	Урок – ведущая форма организации обучения естествознанию. Типы уроков окружающего мира по ФГОС НОО.		
	4.	Анализ уроков естествознания в свете требований ФГОС НОО.		
Тема 01.05.03. Основы общего землеведения	**Содержание**		**24**	
	1.	Общее представление о природе. Природные объекты и предметы, явления природы, времена года и их признаки		2
	2.	Тела и вещества Разнообразие веществ в окружающем мире. Методика изучения темы в начальной школе		2
	3.	Звезды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда. Земля – планета Солнечной системы. Смена времен года и суток на Земле как следствие вращения Земли. Методика изучения основ астрономии в начальной школе		2
	4.	Географическая карта и план. Глобус – модель земного шара. Ориентирование на местности. Компас. Методика работы с картой, планом и глобусом.		2
	5.	Атмосфера и её строение. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Методика изучения темы в начальной школе.		2
	6.	Рельеф: общее представление о рельефе земли. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.		2
	7.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение		

		в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговороты воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края.		2
	8.	Полезные ископаемые: общая характеристика, виды, происхождение. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.		2
	9.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		2
	Лабораторные работы		6	
	1.	Тела, вещества, частицы.		
	2.	Ориентирование по компасу.		
	3.	Вода и её свойства.		
	4.	Изучение свойств полезных ископаемых.		
	5.	Предсказания погоды.		
	6.	Изучение строения и свойств почвы.		
	Практические занятия		2	
	1.	Методика организации изучения рельефа, водоемов, почв и полезных ископаемых родного края.		
	2.	Методика наблюдений объектов и явлений природы и характеристика их особенностей.		
Тема 01.05. 04. Основы ботаники	**Содержание**		**19**	
	1.	Общее представление о растениях. Строение растения (корень,стебель, лист, цветок, плод ,семя) и условия необходимые для жизни растения (свет ,тепло, воздух, вода).		2
	2.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.		2
	3.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		2
	4.	Растения родного края, название и краткая характеристика.		2
	5.	Грибы как особая группа и роль в природе. Съедобные и		2

		ядовитые грибы. Правила сбора грибов.		
	6.	Методика изучения растений в начальной школе.		2
	Лабораторные работы		7	
	1.	Строение растительной клетки.		
	2.	Грибы и низшие растения.		
	3.	Мохообразные и папоротникообразные.		
	4.	Голосеменные растения.		
	5.	Морфология вегетативных органов.		
	6.	Морфология генеративных органов.		
	7.	Определение растений в разные сезоны года.		
	Практические занятия		2	
	1.	Интерактивные методы изучения разнообразия растений.		
	2.	Составление коллекций частей растений.		
	3.	Составление гербария.		
Тема 01.05.05. Основы зоологии	**Содержание**		**23**	
	1.	Животные и их разнообразие. Условия необходимы для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища)..		2
	2.	Общие представления об основных систематических классах животных: простейшие. Черви, иглокожие, головоногие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся ,птицы, звери: характерные черты и отличия.		2
	3.	Особенности питания и размножения различных систематических групп животных: хищные, растительноядные, всеядные. Дикие и домашние животные.		2
	4.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.		2
	5.	Животные родного края, названия, краткая характеристика.		2
	6.	Методика изучения животных в начальной школе.		2
	Лабораторные работы		7	
	1.	Строение животной клетки.		
	2.	Особенности организации низших многоклеточных		

		животных.		
	3.	Особенности организации представителей типа Кольчатые черви и типа Моллюски.		
	4.	Особенности организации представителей классов типа Членистоногие.		
	5.	Особенности организации представителей классов подтипа Позвоночные или Черепные		
	6.	Особенности организации представителей класса Птицы.		
	7.	Особенности организации представителей классов млекопитающие.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление коллекций.		
	2.	Составление наглядных пособий.		
Тема 01.05.06. Основы экологии	**Содержание**		**14**	
	1.	Единство живой и неживой природы, природные сообщества луг, лес, водоем. Круговорот веществ и взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.		2
	2.	Природные сообщества родного края.		3
	3.	Природные зоны России: общее представление, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.		2
	4.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.		2
	5.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств : воды, воздуха, почвы ,полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.		3
	6.	Особенности методики экологического образования и		2

		воспитания в начальной школе.		
	Практические занятия		2	
	1.	Установление взаимосвязей в природных сообществах.		
	2.	Диагностика развития экологической культуры личности.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05. Проектирование учебного занятия в соответствии с теорией деятельностного подхода и программой формирования УУД. Использование интернет ресурса и других источников при подготовке учебного материала.			**50**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Знакомство с нормативными документами: ФГОС НОО, программами (Тема: Введение). Охарактеризовать общедидактические и специфические принципы ознакомления младших школьников с природой. Экологические экскурсии в начальной школе. Приобщение младших школьников к туристско-краеведческой работе с целью их экологического образования. Познание окружающего мира через изучение комнатных растений. В чем суть алгоритмированного подхода к обучению в курсе «Окружающий мир»? Изучите самостоятельно тему «Материальная база обучения естествознанию» по предложенной литературе. Законспектируйте изученный материал. Разработайте модель «Дневника наблюдений за объектами и явлениями природы». Составьте план-конспект урока по естествознанию с применением проблемной ситуации. Составьте план-конспект экскурсии в природу. Разработайте программу проектной деятельности учащихся по экологическому образованию. Изучите самостоятельно тему «Использование художественной литературы при изучении растений и животных в начальной школе ». Оформите методическую копилку по изученному материалу. Опишите технологию фронтальной работы с пособием «Сообщества Лес». Составьте подробный перечень вопросов; обратите внимание на логику их построения. Каким образом на основе самостоятельных наблюдений школьников можно разнообразить урок по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир»? Составьте план соответствующей практической части. Составьте план опытно-практической работы по теме «Разнообразие веществ». Как можно использовать моделирование при изучении тем «Воздух и его свойства», «Смена времен года»?				

Приведите примеры исследовательских заданий, которые могут быть даны учащимся в процессе работы с географическими и историческими картами. Проанализируйте урок по курсу «Окружающий мир», который вы наблюдали в процессе прохождения педагогической практики, с позиции сочетания используемых методов и методических приемов. Разработайте конспект урока на тему «Экологическое состояние моего района». Подготовьте презентацию наиболее интересных современных природоведческих, обществоведческих наработок (пособия, фрагменты занятий, новые технологии ,варианты интеграции и т.д.). Составьте словарь понятий по изучаемым темам по методике словесно-логического обучения. Продумайте систему заданий для учащихся по работе с понятиями. На основе изучения проектного методы обучения составьте алгоритм работы учащихся по проектам естественнонаучного содержания. Разработайте примерную тематику проектов.		
Учебная практика Наблюдение, анализ и самоанализ уроков окружающего мира, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика** **Виды работ** Изучить и проанализировать УМК «Школа России», особенности содержания и построения курса окружающий мир (Плешаков А.А.). Изучить и проанализировать УМК «Перспектива», особенности содержания и построения курса окружающий мир (А. А. Плешаков и М, Ю. Новицкая.). Изучить и проанализировать УМК «Гармония», особенности содержания и построения курса окружающий мир (О.Т. Поглазова). Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по окружающему миру различных УМК. Изучить методические рекомендации по проведению урока по окружающему миру Миронов А.В. « Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф., Степанова Е.Н. «Методика преподавания естествознания» Изучить структуру урока окружающего мира в начальной школе, цель обучения окружающему миру, основные формы обучения (Миронов А.В. « Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф. , Степанова Е.Н. «Методика		

преподавания естествознания»). Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении нового материала. (Миронов А.В. «Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф. , Степанова Е.Н. «Методика преподавания естествознания»). Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании естествоведческих представлений и понятий в курсе окружающего мира. Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока окружающего мира в начальной школе. Изучить требования к проведению контрольных, практических и самостоятельных работ по окружающему миру. Изучить особенности работы с картографическими пособиями в курсе окружающего мира. Разработать вопросы для фенологической беседы. Изучить варианты активизации и актуализации знаний. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по окружающему миру. Разработать урок окружающего мира в нетрадиционной форме. Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков окружающего мира. Изучить требования по составлению тестовых заданий по окружающему миру и разработать тестовые задания для 1-4 классов. Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. Разработать план-конспект урока по окружающему миру по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива». Продиагностировать учащихся начальных классов по курсу окружающего мира Изучить нормы оценок устных и письменных работ по окружающему миру (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение,2010) Изучить различные варианты анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного урока. Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок окружающего мира в начальной школе по предложенной схеме. Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по окружающему миру и тетрадей на печатной основе.		

Примерная тематика курсовых работ Исследовательская деятельность как средство развития навыков самостоятельной работы младших школьников в курсе «Окружающий мир». Методика изучения природных сообществ в курсе «Окружающий мир». Комплексное использование средств наглядности на уроках окружающего мира. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			8	
МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**134**	
Тема 01.06. 01. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов	**Содержание**		**4**	
	1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.		2
	2.	Примерные основные образовательные программы начального общего образования и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.		2
	3.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		2
	4.	Осуществление профилактики травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерной программы и УМК по технологии в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.		
Тема 01.06. 02. Планирование и методика проведения занятий по технологии в начальных	**Содержание**		**12**	2
	1.	Методика проведения с учетом особенностей учебного предмета технология , возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-		

классах		гигиеническими нормами.		
	2.	Дидактические задачи занятия.		
	3.	Структура технологической карты занятия по продуктивной деятельности в начальных классах.		
	4.	Анализ занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.		
	5.	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях.		
	Практические занятия		5	
	1.	Составление технологической карты занятия.		
	2.	Определение цели и задач в контексте требований ФГОС НОО.		
	3.	Определение видов УУД и типа занятия в соответствии с темой.		
	Лабораторные занятия		3	
	1.	Наблюдение занятий технологии в школе.		
Тема 01.06.03 Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении	**Содержание**		**1**	
	1.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		2
	2.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитания одаренных детей.		2
Тема 01.06.04. Бумага и картон. Техника безопасности на занятиях технологии	**Содержание**		**17**	
	1.	Понятие бумаги и картона. История бумаги. Виды бумаги и картона.		2
	2.	Понятие аппликации. Виды аппликаций. Этапы изготовления аппликаций. Методика обучения младших школьников.		2
	3.	Гофрированный картон. Методика обучения младших школьников.		2
	4.	Оригами. История, виды, методика обучения младших школьников.		2

	5.	Кардмейкинг, скрапбукинг. Понятие, материалы, инструменты, оборудование, технология изготовления. Методика обучения младших школьников.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Выполнение аппликации.		
	2.	Выполнение торцевой аппликации.		
	3.	Изготовление поделки из гофрированного картона		
	4.	Складывание оригами.		
	5.	Изготовление поделки в технике модульного оригами		
	6.	Изготовление поделки в технике скрапбукинг.		
Тема 01.06.05. Конструирование и моделирование	**Содержание**		**4**	
	1.	Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий. Изделие. Деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Методика обучения младших школьников.		2
	Практические занятия:		3	
	1.	Конструирование геометрических фигур.		
	2.	Конструирование и моделирование изделий.		
Тема 01.06.06. Технология обработки разных материалов	**Содержание**		**13**	
	1.	Бросовый материал. Понятие, виды, особенности обработки. Методика обучения младших школьников.		2
	2.	Фетр. История. Виды. Виды изделий из фетра. Технология изготовления.		2
	3.	Фоамиран. История. Виды. Виды изделий из фетра. Технология изготовления.		2
	4.	Поделки из природных материалов. Виды. Методика обучения младших школьников.		2
	5.	Солёное тесто. История. Технология изготовления. Методика обучения младших школьников.		2
	Практические занятия		7	
	1.	Изготовление поделок из бросового материала.		
	2.	Изготовление поделок из фетра		
	3.	Изготовление поделок из фоамирана		
	4.	Обратная аппликация из пластилина.		

	5.	Изготовление поделок из солёного теста.		
Тема 01.06.07. Технология обработки ткани и волокнистых материалов	**Содержание**		**16**	
	1.	Ручные стежки. Виды, технология выполнения. Методика обучения младших школьников.		2
	2.	Аппликация из ткани. История. Виды. Технология изготовления. Методика обучения младших школьников.		2
	3.	Игрушки из ниток и помпонов. Методика обучения младших школьников.		2
	4.	Изонить. История. Технология изготовления. Методика обучения младших школьников.		2
	Практические занятия		9	
	1.	Выполнение ручных стежков.		
	2.	Выполнение аппликации из ткани.		
	3.	Изготовление поделок из ниток.		
	4.	Изготовление изделия в технике изонить.		
	5.	Обратная аппликация из пластилина.		
Тема 01.06.08. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности школьников по изобразительному искусству	**Содержание**		**4**	
	1.	Специфика детского творческого процесса, сходство и различия процесса и продуктов деятельности взрослых и детей.		2
	2.	Значение продуктивных видов деятельности в развитии школьника.		
	3.	Цели и задачи обучения детей продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерной программы и УМК по ИЗО в контексте требований ФГОС НОО		
	2.	Практика в определении целей и задач к занятиям по ИЗО; определение видов УУД к конкретным темам.		
Тема 01.06.09. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста	**Содержание**		**2**	
	1.	Принципы дифференцированного подхода в обучении изодеятельности одаренных детей в начальной школе. Индивидуальные задания для одаренных детей.		2
	Практические занятия		1	

	1.	Анализ детских работ по ИЗО (по индивидуальным заданиям).		
Тема 01.06.10. Планирование и методика проведения занятий по изобразительному искусству	**Содержание**		**13**	
	1.	Методика проведения с учетом особенностей учебного предмета изобразительное искусство, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		2
	2.	Структура технологической карты занятия по изодеятельности в начальных классах.		2
	3.	Способы, формы и методы контроля результатов деятельности младших школьников на продуктивных видах деятельности.		2
	4.	Методические рекомендации по проведению занятий по рисованию натюрморта в начальной школе.		2
	5.	Методические рекомендации по проведению занятий по рисованию пейзажа в начальной школе.		2
	6.	Методические рекомендации по проведению занятий по рисованию фигуры человека, птиц и животных в начальной школе.		2
	7.	Методические рекомендации по проведению занятий по рисованию фигуры человека, птиц и животных в начальной школе.		2
	8.	Методические рекомендации по проведению занятий по декоративному рисованию в начальной школе.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Составление технологической карты занятия.		
	2.	Определение цели и задач в контексте требований ФГОС.		
	3.	Определение видов УУД и типа занятия в соответствии с темой.		
	Лабораторные занятия		3	
	1.	Наблюдение и анализ занятий изобразительного искусства.		
Тема 01.06.11. Критерии выставления	**Содержание**		**4**	
	1.	Отметка как мотив деятельности учащихся на занятии.		2

отметок	**Практические занятия:**		2	
	1.	Анализ и оценивание детских работ		
Тема 01.06.12. Логика анализа уроков	**Содержание**		**3**	
	1.	Специфика самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по ИЗО в начальных классах. Процесс и результаты педагогической деятельности и обучения продуктивной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ планов проведенных занятий по ИЗО в начальной школе.		
Тема 01.06.13. Основы изобразительной грамоты	**Содержание**		**18**	
	1.	Значение и роль рисунка в изобразительном искусстве в системе подготовки учителя начальной школы согласно требованиям ФГОС. Задачи и содержание обучения рисунку согласно основной образовательной программе НОО и УМК по ИЗО.		2
	2.	Виды и жанры изобразительного искусства.		2
	3.	Принадлежности для рисования. Карандаши, ластики, уголь, сангина. Основными принципами рисования: композиция, объем, перспектива, динамика.		2
	4.	Понятие о видах формы геометрических фигур. Законы перспективы, предметной плоскости, линии горизонта. Закон распределения светотени на телах вращения.		2
	5.	Правила построения геометрических фигур в трехмерном пространстве. Фронтальная и угловая перспектива.		2
	6.	Правила рисования графического натюрморта.		2
	7.	Правила рисования графического пейзажа.		2
	8.	Пропорции фигуры человека. Особенности рисования птиц и животных.		2
	9.	Правила построения узора.		2
	Практические занятия		9	
	1.	Рисование с натуры предметов простой формы без передачи перспективы сокращения. Карандаш.		
	2.	Рисование объемных предметов (гипс) во фронтальной и		

		угловой перспективе. Карандаш.		
	3.	Рисование круглых предметов (шар, цилиндр). Карандаш.		
	4.	Графический рисунок натюрморта. Карандаш.		
	5.	Графический рисунок деревьев. Карандаш, тушь, перо.		
	6.	Графический рисунок фигуры человека. Карандаш.		
	7.	Графические рисунки птиц и животных. Карандаш, тушь, перо.		
Тема 01.06.14. Приемы рисования	**Содержание**		**13**	
	1.	Основы цветоведения. Цветовой спектр. Цветовой круг. Классификация цвета. Основные и составные цвета.		2
	2.	Приемы работы живописными и графическими материалами. Акварельные техники. Техника «Заливка», гризайль, отмывка.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Упражнения по цветоведению по осветлению цветового тона.		
	2.	Отработка приемов работы акварелью на простых по форме предметах.		
	3.	Выполнение натюрморта с цветами в акварельной, гуашевой технике.		
	4.	Выполнение натюрморта с овощами и фруктами в акварельной, гуашевой технике.		
	5.	Выполнение декоративного пейзажа. Гуашь, темпера.		
	6.	Акварельные наброски фигуры человека, птиц, животных.		
	7.	Создание сказочного образца на основе русской народной, литературной сказки. Акварель, гуашь.		
	8.	Рисование орнамента.		
	9.	Выполнение практических работ по нетрадиционным техникам.		
Тема 01.06.15. Приемы лепки	**Содержание**		**10**	
	1.	Приемы лепки. Работа с пластическими материалами. Материалы для работы: пластилин, глина, соленое тесто. Способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный.		2

		Приемы лепки: вытягивание, сплющивание, примазывание и т.д. Виды скульптуры: объемная, рельеф, барельеф, горельеф.		
	Практические занятия		8	
	1.	Работа с пластилином. Изготовление рельефа.		
	2.	Работа с пластилином. Изготовление рельефа.		
	3.	Работа с глиной. Лепка народной игрушки.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 06 Проектирование учебного занятия в соответствии с теорией деятельностного подхода и программой формирования УУД. Оформление образцов изделий. Изготовление поделок. Использование интернет ресурса и других источников при подготовке учебного материала. **Лабораторные занятия** Показательные занятия по продуктивным видам деятельности. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Анализ стандарта и рабочей программы по ИЗО и технологии на основе ФГОС НОО в контексте планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках предмета: личностные, метапредметные, предметные. Познакомиться с требованиями к реализации системы достижения планируемых результатов в контексте требований ФГОС НОО. Познакомиться с требованиями к содержанию и проведению тестовых заданий. Проанализировать Интернет ресурсы с целью ознакомления методики онлайн тестов. Подобрать детские работы для практического занятия. Подобрать методическую литературу по мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях. Подобрать тематику заданий для одаренных детей младшего школьного возраста для внеклассной работы. Разработать и проанализировать фрагмент занятия в начальной школе. Составление таблицы по жанрам ИЗО. Выполнить наброски с натуры деревьев. Выполнить наброски фигуры человека в движении. Спорт. Оформление папки «Новые технологии» Подготовка сообщений по народным промыслам России.			**67**	

Разработать требования Оформление папки «Методическая копилка» Составить словарь терминов по ИЗО и технологии. Разработка инструкционных карт по темам. Подбор иллюстративного материала по темам. Разработка беседы к темам занятий. Заготовка и подбор материалов к соответствующим темам, разработка эскизов. Подбор и изготовление наглядных пособий к учебной практике. Оформление художественных работ.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях технологии. Занятия «оригами» на уроках технологии как средство развития мелкой моторики Организация работы школьного кружка мягкой игрушки. Русская матрешка как феномен национальной игрушки России, ее использование в воспитании любви к народной культуре начальных классов. Особенности формирования художественно-эстетических навыков у детей начальной школы. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительного искусства Развивающие игры и упражнения на занятиях изобразительного искусства в начальных классах. Развивающие игры и упражнения на занятиях технологии в начальных классах. Приемы и методы, используемые на занятиях декоративного рисования в начальных классах. Духовно-нравственное развитие учащихся в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство» в соответствиями ФГОС НОО.		
Учебная практика: *показательные занятия в школе* **Виды работ:** Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков.		
Производственная практика (концентрированная): *пробные уроки в начальных классах* **Виды работ:** 1.Определение общедидактической структуры и методической подструктуры уроков обучения изобразительному искусству и технологии по учебно-тематическому плану. 2. Наблюдение и анализ учебно-тематических планов по рисованию. 3. Наблюдение и анализ учебно-тематических планов по лепке.		

4. Наблюдение и анализ учебно-тематических планов по аппликации. 5. Наблюдение и анализ учебно-тематических планов по конструированию. 6. Наблюдение и анализ учебно-тематических планов по художественной обработке материалов. 7. Анализ детских творческих работ. 8. Анализ критериев и оценивания детских творческих работ. 9. Определение по плану и после наблюдения уроков, какие структурные элементы урока требуют коррекции. 10. Определение приемов рисования по планам уроков обучения изограмоте и после наблюдения уроков. 11. Определение приемов лепки по планам уроков обучения изограмоте и после наблюдения уроков. 12. Определение приемов аппликации по планам уроков обучения технологии и после наблюдения уроков. 13. Определение приемов конструирования по планам уроков обучения технологии и после наблюдения уроков. 14. Определение приемов технологии художественной обработке материалов по планам уроков обучения технологии и после наблюдения уроков. 15. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по изо и технологии. 16.Учет индивидуальных особенностей учащихся при оценивании творческих работ при планировании и проведении уроков ИЗО и технологии. 17. Разработка инструкционных карт при планировании проведения уроков технологии. 18. Подготовка раздаточного материала при планировании и проведении технологии и изо. 19. Изготовление художественных образцов при планировании и проведении уроков технологии и изо. 20. Использование нетрадиционных приемов и техник при подготовке и планировании уроков технологии и изо. 21. Рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков технологии и изо. 22. Рациональность использования наглядных пособий при планировании и проведении уроков технологии и изо. 23. Разработка презентаций с использованием мультимедиа при планировании проведения уроков и технологии и изо. 24. Планирование занятий изо и технологии в соответствии с методическими требованиями.		

25. Планирование и проведение урока образца по изо и технологии. 26. Планирование и проведение урока путешествия по изо и технологии. 27. Планирование и проведение урока путешествия по изо и технологии. 28. Планирование и организация выставок детских работ. 29. Соотнесение структуры урока изо и технологии с особенностями специфики предметов. 30. Подбор средств, методов и форм индивидуальной и коллективной организации продуктивной деятельности с учетом особенностей темы урока, возраста, уровня подготовленности учащихся. 31. Оценивание творческих работ по изо и технологии в соответствии с реализацией системы достижения планируемых результатов в контексте требований ФГОС НОО. 32. Ведение учебной документации. 33.Составление технологической карты занятия технологии и ИЗО.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			11	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**69**	
Тема 01.07.01. Предмет теории и методики физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Основные понятия теории физического воспитания.		2
	2.	Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей в период детства.		2
	3.	Цель, задачи, основные черты и общие принципы государственной системы физического воспитания в свете требований ФГОС НОО.		2
	4.	Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		2
	5.	Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.		2
	6.	Характеристика средств физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения		2
	Практические занятия		2	
	1.	Работа по установлению взаимосвязи средств и задач		

		физического воспитания.		
Тема 01.07.02. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Дидактические принципы в процессе физического воспитания.		2
	2.	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3.	Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям.		2
	4.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.		2
	5.	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах обучения физическим упражнениям.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Практическая работа. Анализ взаимосвязи средств физического воспитания и их влияния на развитие личности младшего школьника.		
Тема 01.07.03. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	**Содержание учебного материала**		**17**	
	1.	Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения.		2
	2.	Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении.		2
	3.	Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения.		2
	4.	Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.		2
	5.	Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук.		2
	6.	Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений		2
	7.	Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и		2

		упорам в младшем школьном возрасте		
	8.	Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание.		2
	Практические занятия		7	
	1.	Выполнение строевых упражнений.		
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений.		
	3.	Выполнение акробатических упражнений.		
Тема 01.07.04. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Бег: характеристика, виды, техника выполнения.		2
	2.	Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения.		2
	3.	Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения.		2
	4.	Использование физкультурного инвентаря.		2
	5.	Приемы страховки и меры предупреждения травм.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение разных видов бега.		
	2.	Выполнение разных видов прыжков.		
	3.	Выполнение видов метания.		
Тема 01.07.05. Методика обучения физическим упражнения: лыжные гонки	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска.		2
	2.	Методика обучения ходьбе на лыжах.		2
Тема 01.07.06. Методика обучения физическим упражнениям: плавание	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Характеристики плавания: значение, способы плавания.		2
	2.	Роль подготовительных упражнений на суше и в воде.		2
	3.	Техника безопасности в воде. Меры предупреждения травм.		2
Тема 01.07.07. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1.	Определение и значение подвижной игры.		2
	2.	Классификация подвижных игр.		2
	3.	Методика проведения подвижных игр: мотивация,		2

		организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов.		
	4.	Руководство движениями, поведением учащихся в процессе игры, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки.		2
	5.	Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм.		2
	6.	Особенности проведения подвижных игр в малокомплектных школах.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Проектирование и проведение подвижных игр в начальной школе.		
	2.	Особенности проведения подвижных игр в малокомплектной школе.		
	3.	Проектирование и проведение подвижных игр оздоровительной направленности.		
Тема 01.07.08. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Значение и место урока в расписании учебного дня.		2
	2.	Задачи, содержание и структура урока физической культуры в соответствии с ФГОС.		2
	3.	Типы и виды урока.		2
	4.	Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке.		2
	5.	Общая и моторная плотность урока.		2
	6.	Методика регулирования физических нагрузок, домашнее задание.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Проектирование физкультурного занятия.		
	2.	Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа.		
	3.	Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		
Тема 01.07.09. Формы организации	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Значение утренней гимнастики.		2

физического воспитания: утренняя гимнастика	2.	Типы утренней гимнастики.		2
	3.	Методика проведения утренней гимнастики и гимнастика до занятий.		2
	4.	Особенности проведения утренней гимнастики в малокомплектных школах.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование и проведение гимнастики до занятий.		
Тема 01.07.10. Форма организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды		2
	2.	Методика проведения физкультминуток с учащимися: организация, приемы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность.		2
	3.	Особенности методики проведения физкультминуток в малокомплектных школах		2
	Практические занятия		3	
	1.	Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07. Составление конспектов уроков. Составление комплексов упражнений (в движении, на месте, из различных исходных положений). Подготовка и проведение игр. Подготовка и проведение фрагментов техники (гимнастика, л/а, л/п). Использование интернет ресурса и других источников при подготовке учебного материала.			**34**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. Основные понятия теории физического воспитания. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования. Методика развития физических качеств в период детства. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию. Спортивные виды физических упражнений: ходьба на лыжах, лёгкая атлетика, гимнастика. Соревнования по отдельным видам упражнений.				

Анализ стандарта и рабочей программы по физической культуре на основе ФГОС НОО в контексте планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках предмета: личностные, метапредметные, предметные. Познакомиться с требованиями к реализации системы достижения планируемых результатов в контексте требований ФГОС НОО. Познакомиться с требованиями к содержанию и проведению тестовых заданий. Подобрать методическую литературу по мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях по физической культуре. Подобрать тематику заданий для одаренных детей младшего школьного возраста для внеклассной работы. Разработать и проанализировать фрагмент занятия по физической культуре в начальной школе. Разработать и проанализировать фрагмент техники физического упражнения. Оформление методической папки по ТМФсП. Составить словарь терминов по физическому воспитанию. Разработать комплекс упражнений по физической культуре. Разработать комплекс упражнений утренней гимнастики.		
Учебная практика **Виды работ:** Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика** **Виды работ** Анализ учебно-тематических планов по видам школьной программы по физической культуре: - анализ учебно-тематического плана по разделу «подвижные игры»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «легкая атлетика»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «гимнастика»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «лыжная подготовка». Изучить методические рекомендации по проведению урока физической культуры «Организация и методические основы проведения урока физической культуры» (Холодов, ТМФВ), «Методика планирования учебного материала» (Петров),«Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС» (Матвеев А.П.).		

Проанализировать содержание темы урока. Обозначить место урока в программе. Определить тип урока. В зависимости от типа урока поставить цель урока. Исходя из цели урока, определить задачи урока. Повторить «Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста» (Холодов, ТМФВ). Повторить особенности применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (Профилактика травматизма на уроках физической культуры. М.П. Бреев). Изучить методические рекомендации «Уроки физической культуры.Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС (Матвеев А.П.); Разработать план-конспект урока физической культуры. Анализ урока физической культуры (повторение) (Качашкин, ТМФВ). Цели и методы анализа урока физической культуры в школе (Железняк). Хронометраж урока физической культуры (Холодов, Шиян, ТМФВ). Самоанализ и самоконтроль уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Просмотр видео – уроков, их анализ. Повторить критерии выставления оценок на уроках физической культуры в начальной школе. Изучить тему «Методика организации и проведения контроля знаний» (Петров). Повторить тему «Планирование и контроль в физическом воспитании» (Холодов, Шиян, ТМФВ). Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Написать развернутый самоанализ выданного урока физической культуры в начальной школе.		
Примерная тематика курсовых работ Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Формирование и контроль знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по дисциплине «Физическая культура». Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.		

Физическая культура как компонент здорового образа жизни.				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			5	
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.			**70**	
Тема 01.08.01 Обзор программ и учебных пособий по музыке для начальных классов	**Содержание**		**2**	
	1.	Требования ФГОС по музыкальному воспитанию в начальных классах. Программы по музыкальному воспитанию в начальной школе.		1
Тема 01.08.02 Музыка как вид искусства	**Содержание**		**2**	
	1.	Музыкальное искусство, его специфические особенности. Значение музыки в формировании духовных качеств человека, её воспитательная роль.		2
Тема 01.08.03 Музыка как составная часть образовательного процесса	**Содержание**		**2**	
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса. Место музыки среди других школьных предметов. Особенности преподавания музыки как предмета.		2
Тема 01.08.04 Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	**Содержание**		**4**	
	1.	Формулировка цели и задач уроков музыки различной направленности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование цели и задач к урокам музыки различной направленности. Работа с учебными пособиями.		
Тема 01.08.05 Методы музыкального воспитания	**Содержание**		**4**	
	1.	Словесный метод. Наглядно-слуховой метод. Метод эмоционального воздействия. Эффект удивления. Метод создания художественного контекста. Метод сравнения (метод контрастных сопоставлений). Метод создания проблемно-поисковых ситуаций. Метод создания композиций. Метод интонационно-стилевого постижения музыки (метод художественного погружения). Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод музыкального обобщения. Метод создания ситуации успеха.		2

	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование фрагментов уроков музыки с использованием различных методов.		
	Лабораторная работа		2	
	2.	Наблюдение уроков музыки в школе.		
Тема 01.08.06 Виды и формы организации музыкальной деятельности школьников	**Содержание**		**4**	
	1.	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания детей. Виды музыкальной деятельности на уроке. Структура урока музыки. План-конспект урока музыки. Внеурочная музыкальная деятельность школьников.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование технологической карты урока музыки		
Тема 01.08.07 Методика обучения навыкам слушания музыки	**Содержание**		**10**	2
	1.	Методика приобщения детей к слушанию музыки. Методические приемы. Музыкальные жанры. Средства музыкальной выразительности. Построение (формы) музыки.		
	Практические занятия		5	
	1.	Слушание музыкальных произведений различного характера и построения из перечня программы по музыке 1-4 кл. для общеобразовательной школы В. В. Алеева.		
	2.	Анализ построения, интонационного содержания, характера произведения.		
	3.	Определение жанра, построения, средств музыкальной выразительности.		
Тема 01.08.08 Методы и приемы обучения пению	**Содержание**		**16**	
	1.	Особенности детского голоса. Певческие навыки и умения. Методические приемы. Правила пения.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Распевки.		
	2.	Певческая постановка голосового аппарата.		
	3.	Певческое дыхание.		
	4.	Освоение дирижерских схем на 2/4, 3/4, 4/4 .		

	5.	Показ начала и окончания пения.		
	6.	Особенности произношения гласных и согласных звуков при пении.		
	7.	Работа над интонированием.		
	8.	Разучивание песенного репертуара из программы по музыке 1-4 кл. В.В. Алеева.		
Тема 01.08.09 Обучение элементарным знаниями музыкальной грамоты	**Содержание**		**12**	3
	1	Звук и его свойства. Звукоряд. Октавы. Диапазон. Регистр. Ноты и нотный стан. Длительности. Паузы. Знаки альтерации. Метр. Размер. Такт. Интервалы. Лад. Мажор. Минор. Тональность. Обозначение темпов. Обозначение динамических оттенков.		
	Практические занятия		4	
	1	Запись и чтение нот, длительностей, пауз.		
	2	Запись скрипичного ключа, размера, знаков альтерации.		
	3	Запись и чтение ритма.		
Тема 01.08.10 Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	**Содержание**		**14**	
	1	Мелодические и немелодические музыкальные инструменты. Приемы игры на металофоне (ксилофоне) и ударных инструментах.		
	Практические занятия		7	
	1	Знакомство с устройством металлофонов и ксилофонов.		
	2	Разучивание простых музыкальных пьес на металлофоне (ксилофоне).		
	3	Работа с детскими ударными инструментами.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08. Запись и заучивание нот. Работа над формированием вокально-хоровых навыков, дирижированием. Игра по нотам на металлофоне. Проектирование отдельных фрагментов урока музыки. Проектирование плана-конспекта урока музыки.			**35**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа по освоению нотной грамоты. Отработка навыков игры на металлофоне.				

Отработка вокальных навыков. Отработка схем дирижирования.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на уроках музыки. Роль занятий по музыке в общем образовании школьников. Развитие художественного воображения и восприятия на уроках музыки. Учет возрастных особенностей на уроках музыки. Формирование коммуникативных способностей на уроках музыки. Роль фольклора в общем эстетическом воспитании школьников. **Учебная практика** **Виды работ** Наблюдение, анализ и самоанализ уроков музыки, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции определения цели и задач, планирование уроков. **Производственная практика** **Виды работ** Проверка плана-конспекта урока, обсуждение, анализ, корректировка. Фиксация предложений по совершенствованию работы по анализу плана-конспекта урока музыки. Оценка правильности постановки цели и задач пробного урока музыки. Обсуждение, самоанализ, анализ проведённого пробного урока. Констатация недостатков и способов их преодоления. Оценка коммуникабельности практиканта, умения быстро перестроиться при необходимости в ходе урока (способность к импровизации), умения контактировать с детьми, с классом. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Использование традиционных и нетрадиционных форм оценивания. Отработка навыков ведения учебной документации (журнал успеваемости, дневник обучающегося).				
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.			5	
МДК 01. 09. Обществознание с методикой преподавания.		Содержание учебного материала	**46**	
	Содержание		**20**	
Тема 01.09.01.	1	Введение. Особенности предметного содержания и		1

Методика обучения обществознанию в начальной школе		методического обеспечения курса «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»). Специфика курса «Окружающий мир» в начальной школе.		
	2	Концептуальные основы преподавания курса «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество») по УМК Плешакова А.А., УМК «Перспектива», Школа 2100.		2
	3	Задачи методического обеспечения и педагогическое значение курса «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество») в начальной школе.		2
	4	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Ценностные ориентиры начального образования в контексте изучения предмета «Окружающий мир».		2
	5	Учебное сотрудничество на занятиях. Проектные задачи.		2
	6	Связь универсальных учебных действий с учебным предметом «Окружающий мир».		2
	7	Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области в соответствии с ФГОС НОО		2
	8	Подготовка учителя к занятиям по окружающему миру в рамках раздела «Человек и общество».		2
	Практические занятия		8	
	1	Разработать технологическую карту занятия по теме «Как жили наши предки славяне»		
	2	Провести анализ методических особенностей линии УМК по окружающему миру комплекта «Школа России» и УМК «Перспектива».		
Тема 01.09.02. Процесс обучения обществознанию в соответствии с ФГОС НОО	**Содержание**		**26**	
	1	Общее представление о человеке и обществе. Методы ознакомления младших школьников с жизнью общества. Взаимоотношения человека с обществом и с другими людьми.		3
	2	Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения семьи и семейных ценностей.		3

	3	Понятие «младший школьник». Правила поведения в школе, на уроке. Правила взаимоотношений со взрослыми. Культура поведения в школе и других общественных местах.		3
	4	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Ответственность человека за результаты своего труда.		3
	5	Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Средства массовой информации. Интернет.		2
	6	Формы организации работы со школьниками при изучении тем: Наша Родина – Россия. Методика работы с понятиями: Родина, Отечество, Отчизна. .Государственная символика России.. Конституция – Основной закон Российской Федерации.		2
	7	Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.		2
	8	Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Города России. Родной край – частица России.		2
	9	История Отечества. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира.		2
	Практические занятия		10	
	1	Составление родословной своей семьи.		
	2	Составить ленту времени. Рекомендации по работе с лентой времени.		
	3	Составить план внеклассного мероприятия по истории (форма – викторина).		
	4	Наблюдение урока окружающего мира в школе		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.09. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций			**23**	

преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Становление предмета обществознания в истории начальной школы; Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»); Организация познавательной деятельности школьников; Проектирование фрагмента занятия по окружающему миру (раздел «Человек и общество»); Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.			
Учебная практика Учебная практика: показательные занятия в школе Виды работ: Просмотр и анализ показательного урока преподавателя методики. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.			
Производственная практика **Виды работ** Планирование уроков и внеклассных занятий по предмету. Разработка технологических карт занятий. Проведение уроков по дисциплине. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Разработка и изготовление дидактического наглядного материала к урокам. Диагностика уровня сформированности у школьников универсальных учебных действий. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.			
Примерная тематика курсовых работ Формирование и развитие исторических представлений и понятий у учащихся на занятиях по окружающему миру раздел «Человек и общество» Патриотическое воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»). Внеурочная работа по истории и обществознанию в начальной школе.			
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.		3	
МДК 01.10. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания.		**47**	
Тема 01.10.01.	**Содержание**	**14**	

Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	1.	Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в свете ФГОС НОО: национальный идеал; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; базовые национальные ценности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.		2
	2.	Особенности преподавания курса. Принципы организации обучения ОРКСЭ. Основные методические подходы в преподавании ОРКСЭ. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.		1
	3.	Методы, способы и приемы достижений личностных результатов в процессе освоения модуля светской этики. Особенности воспитания ценностных ориентаций учеников младшего школьного возраста на занятиях по ОРКСЭ.		2
	4.	Педагогические технологии и проблема их отбора в соответствии с целями и задачами курса ОРКСЭ. Проектная деятельность. Выбор оптимальных методов обучения при преподавании ОРКСЭ (эвристическая беседа, дискуссия, практикум и др.) Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ. Работа с родителями в рамках учебного предмета.		1
	5.	Особенности организации работы с текстом в рамках изучения предмета. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности. Притча на уроках ОРКСЭ как средство эстетического воспитания младших школьников.		1
	6.	Приемы и этапы формирования понятий и представлений в рамках изучения ОРКСЭ. Домашнее задание, их виды и особенности.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение методов активизации познавательной деятельности обучающихся.		
	2.	Составление технологической карты занятия с организацией работы с понятиями.		

Тема 01.10.02. Основы мировых религиозных культур	**Содержание**		**2**	
	1.	Общее понятие религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность. Религиозные и культовые объекты. Культура древних цивилизаций. Мировые религии.		2
Тема 01.10.03. Основы православной культуры	**Содержание**		**8**	
	1.	Православие. Христианская этика. Православный календарь. Православные праздники. Священное писание. Православие о Боге и мире, о человеке. Христианское искусство.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание презентаций «Храмы Болотнинского района»; «Праздники в православии».		
Тема 01.10.04. Основы иудейской культуры	**Содержание**		**3**	
	1.	Сущность и особенности иудаизма. Связь религий с историей еврейского народа, развитием его государственности. Заветы иудаизма. Этапы в развитии иудаизма.		2
	2.	Священные писания Иудаизма. Храмовая культура. Священные книги иудаизма – «Танах», «Тора». Пророки («Невиим»). Религиозное иудейское законодательство. Иерусалимские храмы. Синагога.		2
Тема 01.10.05. Основы исламской культуры	**Содержание**		**6**	
	1.	Укоренение ислама в результате арабского завоевания Дагестана. Проникновение в Северный Кавказ, исламские религиозные центры в Поволжье. Магометанское духовное собрание. Нравственность мусульманина Мусульманский календарь и праздники.		2
	2.	Священные Писания. Коран. Сунна. Пять главных столпов ислама. Пророк Мухаммед. Аллах и человек. Мечети – шедевры архитектурного творчества.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Заполнить таблицу названиями святынь и мест		

		паломничества различных религий. Места паломничества и святыни: - Православная культура; - Иудейская культура; - Исламская культура; - Буддистская культура; (О буддийских святынях находят материал самостоятельно (Интернет-ресурсы).		
	2.	Составить презентации на темы: а) Мечети – шедевры мусульманского искусства. б) Брак и семья в исламе. в) Мусульманские праздники (на выбор).		
Тема 01.10.06. Основы буддийской культуры	**Содержание**		**6**	
	1.	Ранняя история и философия буддизма. Нравственные основы Буддизма. Учение Будды.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Составление презентаций «Священные сооружения буддийской культуры».		
	2.	Составление презентаций о буддийской культуре.		
Тема 01.10.07. Основы светской этики	**Содержание**		**8**	
	1.	Россия – Родина моя. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Гордость и гордыня.		2
	2.	Обычаи и обряды русского народа. Семья. Семейные традиции. Правила твоей жизни. Праздники народов России.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Составление презентаций «Защитники Отечества».		
	2.	Составление плана внеклассного мероприятия по предмету.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.10. Подготовка сообщений по теме занятия. Работа с картой. Написание сочинений. Написание рефератов.			**23**	

Составление презентаций.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить технологическую карту занятия с организацией работы с притчей. Проанализировать программу внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Составить тезисы по концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. Написать домашнее сочинение на темы по выбору: а) «Как Русь стала православной?»; б) «Предание о посещении русских земель святым апостолом Андреем Первозванным?» в) «Святые земли русской» Домашнее сочинение: а) «Общие черты нравственного человека в православии и иудаизме». б) «Из истории становления иудаизма в России» Задания на выбор: а) Охарактеризовать мусульманское религиозное законодательство; б) Ислам: образ жизни, стиль, мышление; в) Исламская концепция миропорядка; г) Воспитание детей в православной, иудейской и мусульманской семьях. (общее и особенное). Темы на выбор: 1. Человек в мировых религиях (общее и особенное). 2. Государство и мировые религии. 3. Брак и семья в мировых религиях.		
Примерная тематика проектных работ Россия – наша Родина Религия и культур Религии мира и их основатели. Нравственные заповеди Православия. Священные таинства Православия. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяние и воздаяния. Рай и ад. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в религиях России. Паломничество и святыни в религиях России. Человек в религиозных традициях мира.		

Примерная тематика курсовых работ Праздники в религиях России. Брак и семья в религиях России. Искусство в религиозной культуре России. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества. Любовь и уважение к Отечеству в религиозных традициях России. Патриотизм многонационального народа России. Русские святые воины (Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков, Александр Суворов и др.). Почитание святых на Руси и в России.		
Консультации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- педагогики;
- обществознания с методикой преподавания:

Оборудование кабинетов:

Оборудование кабинета педагогики:
Мебель и стационарное оборудование:
1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий;
2.Классная доска;
3.Стол для преподавателя;
4.Столы ученические, стулья;
Технические средства обучения:
1. Мультимедийный проектор;
2. Персональный компьютер;
3. Экран;
4. Аудиооборудование;

Оборудование кабинетов русского языка с методикой преподавания и детской литературы с практикумом по выразительному чтению:

Мебель и стационарное оборудование:
- столы ученические;
- стулья;
- шкафы офисные для хранения учебно – наглядных пособий;
- стол для преподавателя;
- компьютерный стол;
- классная доска;

Технические средства обучения:
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиооборудование;
- принтер;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

Учебно – методические пособия:
- методическая копилка «Портреты писателей и поэтов»;

- электронная копилка «Банк презентаций по биографии и творчеству поэтов и писателей»;
- электронная копилка «Банк студенческих материалов по биографии и творчеству детских писателей и поэтов»;
- электронная копилка «Видео - материалы по показательным урокам: русский язык, литературное чтение, обучение грамоте, письмо»;
- учебно – методический комплекс «Биографические очерки о писателях XIX – XXв.»

Оборудование кабинета математики с методикой преподавания:
Мебель и стационарное оборудование:
1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
2.Классная доска;
3.Стол для преподавателя;
4.Столы, стулья;
Технические средства обучения:
1. Мультимедийная установка;
2. Персональный компьютер;
3. Экран;
Электронные образовательные ресурсы.
Учебно-методические пособия:
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур (шар, куб);
- модель квадратного дециметра (палетка);
- комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20;
- комплект для изучения состава числа;
- счетный материал от 0 до 100;
- числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала;
- числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала;
- счетный материал от 0 до 1000;
- числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками;
- счеты;
- таблица разрядов и классов;
- таблицы для устного счета.

Оборудование кабинета естествознания с методикой преподавания:
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютер;
- сервер;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;

- колонки.

Оборудование кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:

• Технические средства обучения:
компьютер, мультимедийный проектор,

• Учебно-методические пособия:
- настольные скульптурные станки;
- конструкторы для моделирования архитектурных сооружений;
- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.);
- подставки для натуры;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- мультимедийные презентации, видеофильмы;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- объемные модели геометрических фигур.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания с практикумом:
- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- мультимедиа проектор;
- средства телекоммуникации;
- диапроектор или графопроектор (оверхэд);
- экран (на штативе или навесной);
- проигрыватель;
- музыкальный центр.

Оборудование кабинета теории и методики музыкального воспитания с практикумом:
- учебная доска;

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- детские музыкальные инструменты.

Оборудование кабинетов обществознания с методикой преподавания:
- нетбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Оборудование кабинета общегуманитарных социально-экономических дисциплин:
- стенка для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная доска;
- стол для преподавателя;
- столы ученические, стулья;
- телевизор;
- видеомагнитофон кассетный;
- DVD проигрыватель.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.:Гардарики,2009.
2. Педагогика/ под ред.В.А.Сластенина.-М.:Академия,2013.
3. Педагогика / под ред.Л.П. Крившенко.- М.: Проспект,2008.
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: /под ред.В.П.Сергеевой – М.:»Академия»,2014

Дополнительные источники:

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.
2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования . – М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока . – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2013. - 224 с.
4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 : основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2011. - 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности . – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2011. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления . – М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 56 с.

8. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении . – М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 64 с.

МДК 01.02; МДК 01.03. Русский язык с методикой преподавания и детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык и культура речи» М. Издательский центр Академия, 2008.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. «Детская литература» М. Издательский центр Академия, 2011.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. «Методика преподавания русского языка в начальных классах» М. Издательский центр Академия, 2008.
4. Гриценко З.А. «Литературное образование дошкольников» М. Академия, 2012.

Дополнительные источники**:**

1. Детская литература под редакцией Путиловой Е.О. М. Академия, 2008.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Под редакцией Рыжковой Т.В., М. Академия, 2008.
3. Власенков А.И., Методика обучения орфографии в школе, Москва, «Русское слово», 2011г.
4. Гац, И. Ю. Кабинет русского языка-ресурсный центр лингвистической подготовки школьников [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус. яз. в шк. - 2012. - № 5. - С. 3-10.
5. Гац, И. Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус. яз. в шк. - 2012. - № 3. - С. 9-17.
6. Грищенко, А. И. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка [Текст] / А. И. Грищенко // Рус. яз. в шк. - 2011. - № 4. - С. 32-35, 58.
7. Дейкина, А. Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Рус. яз. в шк. - 2011. - № 3. - С. 3-7
8. Дейкина, А. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка [Текст] / Алевтина Дмитриевна Дейкина, Владислав Дмитриевич Янченко // Рус. яз. в шк. - 2011. - № 6. - С. 3-7.
9. Дроздова, О. Е. Проблемные ситуации на уроках русского языка [Текст] / О. Е. Дроздова // Рус. яз. в шк. - 2013. - № 1. - С. 3-7.
10. Евтеева, С. В. Как повысить грамотность учеников [Текст] / С. В. Евтеева // Нач. школа. - 2012. - № 12. - С. 76-79.

Ресурсы сети Интернет:

www.ucheba.com - Программы, тематические планы, поурочные планы, учебные эксперименты, список печатных изданий рекомендованных для школ, каталог учебного оборудования с фотографиями и описаниями учебно-наглядных пособий, требования к учебному оборудованию и оформлению кабинетов.

www.gramota.ru - Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей.

www.gramma.ru - Нормы русского языка (принципы, правила, реформа), стили документа, книжные новинки, экзамены (рекомендации, программа, темы, типичные ошибки), методические разработки.

МДК 01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В.Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 432 с.
4. Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002.
5. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
6. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2009. – 299 с.
2. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные занятия / П.У.Байрукова, А.М.Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 128 с.
3. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]: Учеб.пособие для учащихся школьных отделений пед. уч-щ (спец. № 2001) / Под ред. М.А.Бантовой. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
6. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2009. - 103 с.
8. Липатникова, И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А.Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с.
9. Петерсон, Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» [Текст]. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 112 с.
10. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
11. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с.

12. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с.
13. Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф.Талызиной. М.: ОО «Вента-Граф». – 1995. – 232 с.
14. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб.пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с.
15. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:
Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. Профиля М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001
Козина Е.Ф., Степанова Е.Н. «Методика преподавания естествознания» М. Академия, 2008
Козина Е.Ф.,Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» М. Академия, 2008
Миронов А.В. « Методика изучения окружающего мира в начальных классах» М.,2002
Петросова Р.А. Естествознание. М. Академия ,2001
Смирнова М.С. Естествознание. Учебник и практикум для СПО. М.Юрайт, 2015

Дополнительные источники:
Кульневич С.В. ,Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Волгоград. Учитель,2009
Нестандартные уроки в начальной школе. Окружающий мир Волгоград. Учитель,2008
Узорова О.В Самостоятельные и контрольные работы по курсу "Окружающий мир АСТ ,2008

Ресурсы сети Internet

1. Мультипортал http://www.km.ru
2. Образовательный портал http://claw.ru/
3. Свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
4. http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594 - Каталог библиотеки учебных курсов
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
6. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Основные источники:
Основные источники:
1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).
2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г.№189 г. Москва «Об утверждении СанПинН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г.)
3.Василенко В. М. Русское прикладное искусство.– М.: 2009.

4.Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению.– М.: 2004.
5.Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования. – М.: Академия, 2008.
6.Мелик – Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.,2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. .В 2 ч. Ч.1.-М.:Просвещение,2010.-400с.-(Стандарты второго поколения)
8.Роговцева Н.И. Технология: Уч-к 1,2,3,4 класс.-М.: Просвещение.
9. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. 1,2,3,4 класс.: Рабочая тетрадь. –М., 2012.-80с.
10.Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства, 2 тома.- М., 2006.
11.Шипилова Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.1,2,3 класс.-М.:Просвещение,2014.-271с.
12.Электронное приложение к учебнику «Технология». 1,2,3,4 класс/ авт. Н. И. Роговцева и др.

Дополнительные источники:

1.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. -М., Просвещение, 1992.
2.Геронимус Т.М. 150 уроков труда. -Тула, 1997.
3.Гомбрих Э. История искусства/ Э. Гомбрих.- М.: АСТ, 1998. с.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013г.
4.Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии 1-4 кл. - М., 2006.
5.Дурасов Г.П. Каргопольская, Глиняная игрушка. – Ленинград. 2008.
6.Композиция и перспектива. Переводчик: Степанова А.Н.Серия: Полный курс рисования. Издательство: АСТ, 2016 г.
7.Кузин В.С. Изобразительное искусство 1-4 кл. -Волгоград, 2011.
8.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игр. -Ярославль, 2006.
9.Нагибина М.И Чудеса из ткани своими руками. –Ярославль: Академия развития, 2006.
10.Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд,- М.,2009.
11.Очерки по истории русской культуре. – М.,2010.
12.Полный курс рисования. Переводчик: Степанова А. Н.. Виппер Б. Р. Проблема времени в изобразительном искусстве/ Б. Р. Виппер // 50 лет ГМИИ им. А.С.Пушкина: Сб. ст. / Ред. Б. Р. Виппер. — М.: Изд-во Академии художеств, 1962.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Ашмарин Б.Я. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов фак. Физической культуры пед. ин-тов. - М.: Просвещение, -1990.
2. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Пособие для учителя. - Киев: Радянска школа, 1988.
3. Дешбо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебник для техн. Физ. Культуры. - М. : Физкультура и спорт, 1979.
4. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.; Просвещение, 1983
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М: Физкультура и спорт, 1991.
5. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – «Владос»,1999

5. Рина М.Д., Велитченко В.К., Волкова С.С: Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. - М: Просвещение, 1988.
6. Сулейманов И.И., Михалев В.И., Шнайдер В.Х., Семина А.Б., Пуусепп И.П.: Общее физкультурное образование: Учебник для студентов специализации «Преподаватель физической культуры».- Омск, 1998.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов вузов физической культуры. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2001.- 479 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Стародубцева И. В. Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания: учеб.пособие / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Начальная школа» - информационный сайт.
2. Методист начальной школы.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе Москва, «Просвещение», 1990
2. Школяр Л. В. Музыкальное образование в школе М., «Просвещение», 2003.
3. Школяр Л. В. Теория и методика музыкального образования детей Москва, Флинта-Наука, 2000.

Дополнительные источники:

1. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 1-кл. Москва, Дрофа, 2011
2. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 2-кл. Москва, Дрофа, 2011
3. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 3-кл. Москва, Дрофа, 2011
4. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 4-кл. Москва, Дрофа, 2011
5. Способин И. В. Элементарная теория музыки изд. «Музыка», М., 1991
6. Попова Г. П. Рабочие программы по учебникам В. В. Алеева, Е. Н. Кичак Волгоград, изд. «Учитель», 2011.

МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Алексашкина Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы // ПИОШ. 2001. №10. С. 28-34.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия.- М.: «Просвещение», 2013..
3. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2016г. -С. 89-106.
4. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю. - М.: Просвещение, 2015г.. -С.28-68.
5. Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М. «Просвещение», 2011.
6. Короткова М-В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах,

описаниях. -М.: Владос, 2015г.. - С. 65-67.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. -М.: Владос, 2000. - С.32-36. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2016г.. - С- 38-40.
8. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М. 2016г.
9. Чистякова С.Н., Лернер П.С. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки //ШТ, 2016г., 31, с.101-108.

Дополнительная литература:

1. Бакулина В.М. Методические аспекты экскурсионной деятельности // Преподавание истории в школе. –2012. – №10.
2. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществоведения в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. -2014. - №3.
3. Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков // Преподавание истории в школе. –2016. – №6.
4. Иоффе А.М. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. –2015. – №5.
5. Колотилова Н.Ф. Научно-практическая конференция учащихся как средство повышения интереса к предмету // Преподавание истории в школе. –2015. – №7.
6. Козин С.В. Информационная технология в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. -2016. - №3.

Интернет-ресурсы:

http:poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21veka.html
http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda
http://www.1’september.ru
http://ww. school.edu.ru
http://som.fsioro.ru
http://lesson-histori.narod.ru

МДК 01.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основные источники:

1. Андросов В.П. Буддийская классика Древней Индии. – М., 2008.
2. Буддизм в Бурятии: истоки, история, современность. – Улан-Уф, 2002.
3. Буддийский взгляд на мир, - СПб, 1994.
4. Вера. Этны. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / под.ред. М.П. Мчедлова. – М., 2007.
5. Вероисповедная политика Российского государства (отв. Редактор М.О. Шахов. – М., 2003.
6. Государственно-церковные отношения в России: опыт прошлого и современное состояние/ под редакцией Ф.Г. Овсеенко, М.И. Одинцова, Н.А. Трофимчука. М., 1996.
7. Громыко М.М. О воззрениях русского народа./ М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М., 2000, 2007.
8. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009.
9. Гараджа В.И. Социология религии. – М., 1995.
10. Двадцать лет религиозной свободы в России./ под.ред. М.Ф. Муртазина, А.А. Нурусалаева – М., 1999.

11. Движение акјанг (белая вера) – бурханизм на Алтае: взгляд через столетие – Горно-Алтайск, 2004.
12. Залужный А.Г. Право. Религия. Закон. – М., 2008.
13. Ислам и мусульмане в России /под общ.ред. М.Ф. Муртазина, А.А. Нурулаева. – М., 1999.
14. История религий в России (под общ.ред. Н.А. Трофимчука М., 2002.
15. Казьмина О.Е. Русская православная церковь и новая религиозная ситуация в России. – М., 2009.
16. Логинов А.В. Власть и вера. Государство и религиозные институты в истории и современности. – М., 2005.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики, которые реализуются концентрированно и включают в себя следующие виды: «Полевая практика» (учебная практика, 2 недели - 72 ч.), «Пробные уроки» (производственная практика, 6 недель - 180 ч.), «Первые дни ребенка в школе» (производственная практика, 1 неделя – 36 часов). Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяется следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- Входной контроль;
- Текущий контроль;
- Рубежный контроль;
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится за 30-45минут, внутри раздела МДК. Текущий контроль проводится с целью получения оперативной информации о сформированности знаний и умений студентов по разделам междисциплинарного курса, а также о степени сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учебной группы. Используется бальная система оценок. Рубежный контроль проводится по окончании изучения междисциплинарного курса в форме зачета. По окончании освоения профессионального модуля проводится

экзамен квалификационный, подтверждающий сформированность общих и профессиональных компетенций и готовность к выполнению видов деятельности – преподавание по образовательным программам начального общего образования, методическое обеспечение образовательного процесса.

Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением самостоятельно либо совместно с отраслевым советом (при его наличии в регионе).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N1353, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 г. № 593.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования»

Наименование профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи; планировать уроки.	Аргументированность целей и задач урока в соответствии с темой, планируемыми результатами.	Оценка защиты практической работы. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка самостоятельного выполнения практических заданий (решение ситуативных задач на практических занятиях или экзамене. Разработка технологических карт урока. Экспертная оценка технологических карт.
	Соответствие формулирования задач урока целям и дидактическим требованиям программ.	
	Использование различных способов вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.	
	Соответствие плана урока теме, поставленным целям и задачам, санитарно-гигиеническим нормам урока	
	Обоснованность отбора содержания учебного материала в зависимости от возраста обучающихся.	
	Аргументированность запланированных приёмов работы с учётом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении).	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Полнота и доступность изложения учебного материала при проведении уроков.	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования. Экспертная оценка при прохождении практики
	Соответствие выбранных средств и форм обучения содержанию технологии деятельностного типа.	
	Правильность выбора приёмов педагогического взаимодействия с обучающимися.	
	Соответствие приёмов самостраховки правилам техники безопасности при выполнении физических упражнений.	
	Своевременность обеспечения страховки при выполнении обучающимися физических упражнений.	
	Правильность использования здоровьесберегающих технологий на уроке.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Соответствие выбранных контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля, отобранных
	Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	

обучения.	Аргументированность анализа выполнения контрольных работ.	контрольно-измерительных материалов.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Полнота и аргументированность анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования; Анализ рефлексивного дневника студента.
	Адекватность взаимодействия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями при обсуждении уроков.	
	Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Выполнение нормативных требований школы-базы практики к ведению классных журналов, дневников, рабочих тетрадей обучающихся.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации; Оценка самостоятельного выполнения практической работы
	Соответствие ведения документации специфике возраста обучающихся, современным тенденциям в области НОО.	
	Своевременность работы с учебной документацией.	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Правильность учёта особенностей учебно-методического комплекта при составлении плана урока.	Проектирование и защита технологической карты учебного занятия, учебно-методических материалов. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю.
	Ясность и аргументированность учёта особенностей учебно-методического комплекта при анализе и самоанализе уроков.	
	Точность составления плана урока на основе анализа учебно-тематического плана (тип урока, планируемые результаты).	
	Аргументированность учёта особенностей класса и отдельных обучающихся, отражённых в учебно-тематическом плане, при планировании и проведении урока.	

обучающихся.		
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность выбора учебно-методических и др. материалов для создания предметно-развивающей среды.	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК; - Система средств обучения; -Экологизация образовательной среды; - Мультимедийное обеспечение; - Здоровьесберегающая среда кабинета.
	Соответствие учебно-методических материалов возрасту обучающихся.	
	Использование инновационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Результативность информационного поиска при изучении профессиональной литературы, анализе работы других педагогов для планирования уроков.	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.
	Соответствие отобранной информации на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности педагогов целям и задачам планируемой работы.	
	Аргументированность выбора образовательной технологии для проведения уроков.	
	Точность выбора материала для анализа образовательных технологий.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Рациональность выбора материалов для педагогических разработок.	Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.
	Соответствие оформления отчетов, выступлений, рефератов предъявляемым требованиям.	
	Соблюдение этапов работы над рефератом.	
	Ясность и аргументированность в выражении собственной позиции при выступлении.	
	Правильность распределения времени при выступлении.	
	Соблюдение требований к ведению дневника практики.	

	Своевременность оформления отчёта по практике.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Соблюдение алгоритма исследовательской и проектной деятельности студентов.	Экспертная оценка выполнения исследовательских заданий на практических занятиях и в ходе практики. Защита проектов, курсовых работ, рефератов, докладов. Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к содержанию и защите.
	Соответствие содержания этапов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.	
	Правильность распределения времени на выполнение задания.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснованность в осознании сущности и социальной значимости своей будущей профессии при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики. Выполнение творческих работ. Отзыв по итогам практики
	Проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии при разработке предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Достижение поставленных целей организации собственной деятельности при планировании и проведении уроков.	Оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики.
	Своевременность и качество выполнения учебных заданий.	
	Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Обоснованность и эффективность принятия решения в нестандартной ситуации при организации урочной деятельности младших школьников и во время перемен.	Оценка решения ситуационных задач.

решения в нестандартных ситуациях	Скорость оценки нестандартных ситуаций.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики
	Адекватность решений в нестандартных ситуациях.	
	Проявление ответственности за принятые решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска, анализа, оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Устный зачет. Собеседование. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики.
	Аргументированность фильтрации потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации.	
	Достижение поставленных целей в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач при изучении методической литературы.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования программного обеспечения для качественного выполнения задач планирования и организации урочной деятельности обучающихся.	Оценка презентации методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики.
	Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	
	Результативность использования информационно-коммуникационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета (методическое оснащение урока).	
	Достижение поставленных целей по использованию информационно-коммуникационных технологий при оформлении отчетов.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательной организации.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики. Экспертная оценка при защите творческих проектов.
	Владение профессиональной лексикой.	
	Адекватность взаимодействия с сокурсниками, учителями, руководителями практики в ходе производственной практики.	
	Использование делового стиля общения.	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации деятельности обучающихся.	Оценка технологических карт учебных занятий. Экспертная оценка совместных проектов.
	Рациональность выбора приёмов организации и контроля деятельности обучающихся при проведении уроков с принятием на себя ответственности за ачество образовательного процесса.	
	Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность распределения времени для осознанного изучения профессиональной литературы в ходе решения задач производственной практики.	Оценка самоанализа. Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию.
	Правильность формулирования образовательных и информационных запросов.	
	Аргументированность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
	Точность отбора профессиональной литературы при планировании уроков.	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснованность учёта обновления целей, содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов при разработке учебно-методических материалов.	Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики.
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей и задач урока в соответствии нормативными документами и программой развития образовательной организации.	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся начальной школы.	
	Результативность учёта обновления целей, содержания и смены технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов при анализе и самоанализе уроков.	
	Обоснованность выбора новых технологий в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 10. Осуществлять	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Оценка технологических

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья.	карт учебных занятий. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также в процессе педагогической практики.
	Организация профилактических мероприятий в классе.	
	Своевременность учёта мер обеспечения охраны и жизни детей при проведении уроков и во внеурочное время.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии.	Оценка учебной документации. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, а также на педагогической практике.
	Планирование образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами.	
	Проявление интереса и мотивации к изучению нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность учителя.	
	Соответствие профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим, при работе с учебной документацией.	